

Διδάσκων: Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016

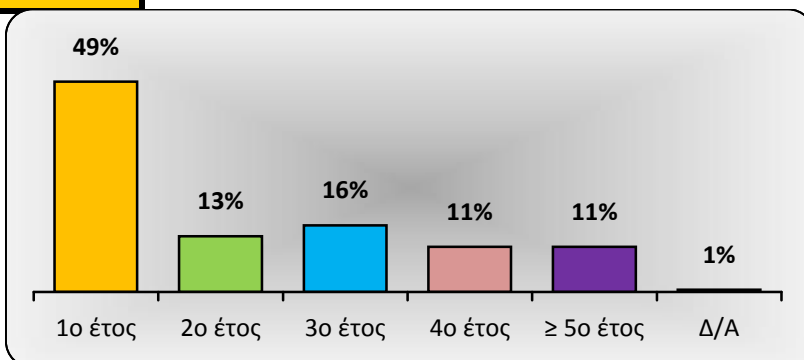
Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1085

ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ & ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

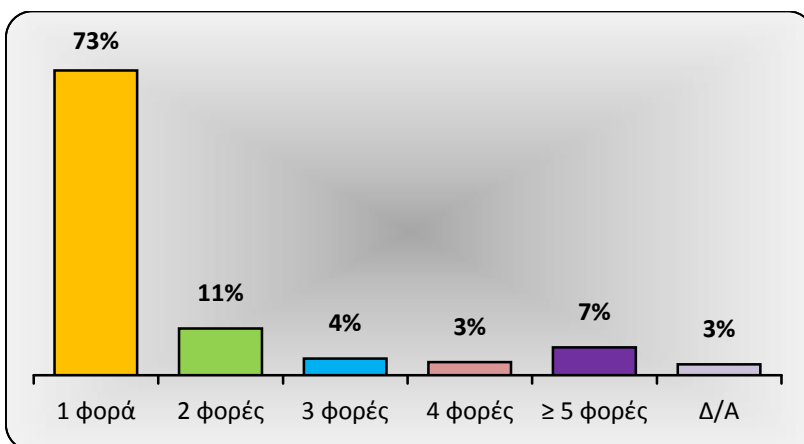
1. Έτος Σπουδών:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	537	49%
2ο έτος	142	13%
3ο έτος	170	16%
4ο έτος	115	11%
≥ 5ο έτος	115	11%
Δ/Α	6	1%
Σύνολο	1085	



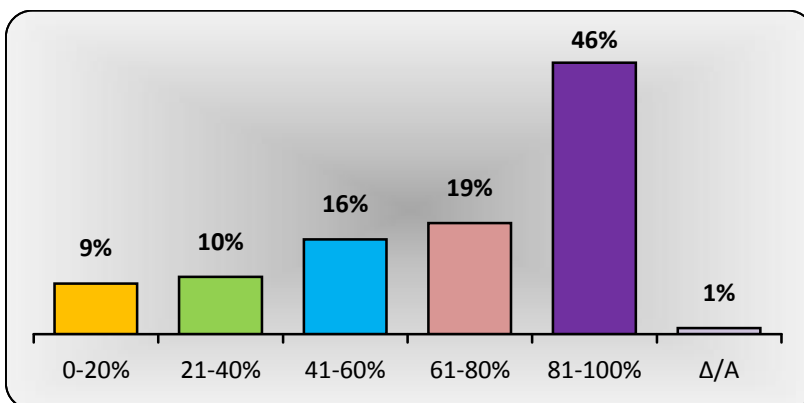
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	787	73%
2 φορές	121	11%
3 φορές	43	4%
4 φορές	34	3%
≥ 5 φορές	72	7%
Δ/Α	28	3%
Σύνολο	1085	



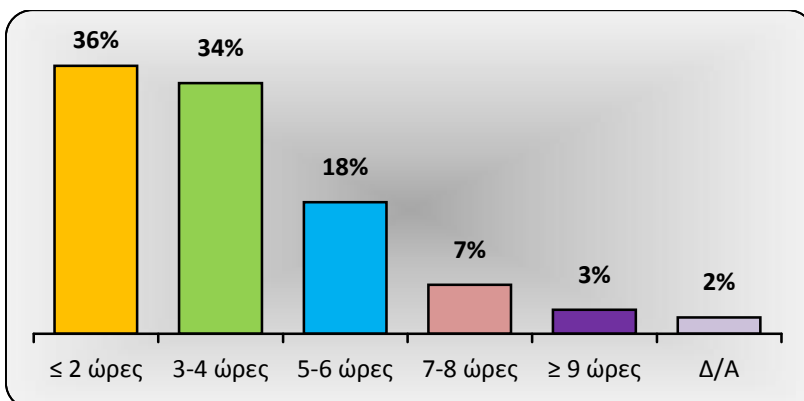
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	93	9%
21-40%	105	10%
41-60%	174	16%
61-80%	204	19%
81-100%	498	46%
Δ/Α	11	1%
Σύνολο	1085	



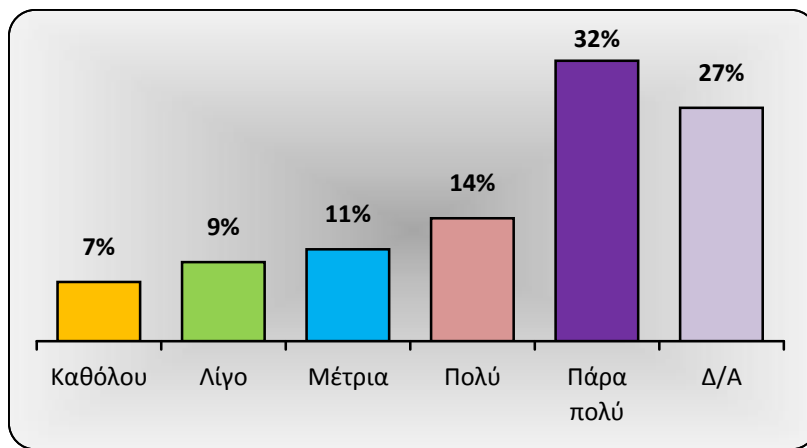
4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	393	36%
3-4 ώρες	368	34%
5-6 ώρες	193	18%
7-8 ώρες	72	7%
≥ 9 ώρες	35	3%
Δ/Α	24	2%
Σύνολο	1085	



5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	74	7%
Λίγο	99	9%
Μέτρια	115	11%
Πολύ	154	14%
Πάρα πολύ	351	32%
Δ/Α	292	27%
Σύνολο	1085	

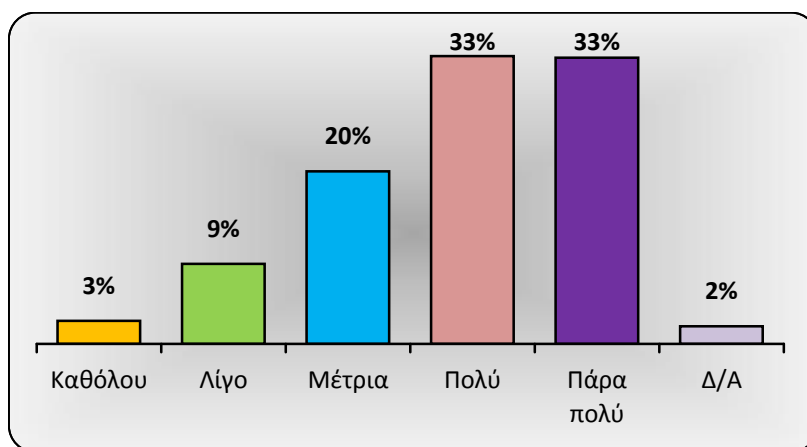


B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων:	Σύνολο	Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 1085

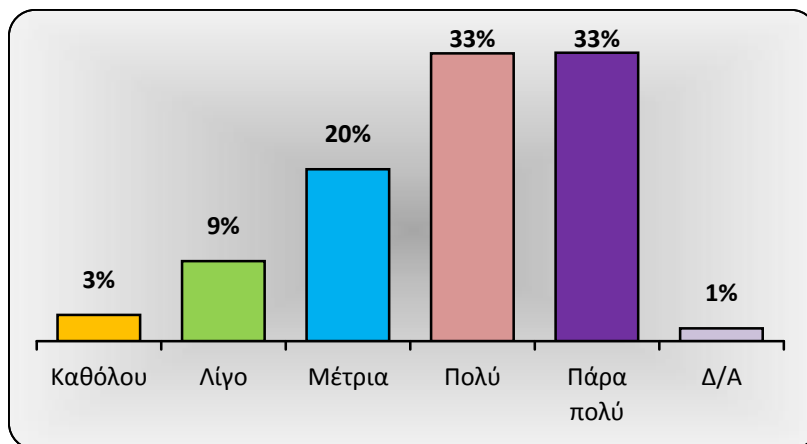
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	29	3%
Λίγο	100	9%
Μέτρια	216	20%
Πολύ	360	33%
Πάρα πολύ	358	33%
Δ/Α	22	2%
Σύνολο	1085	



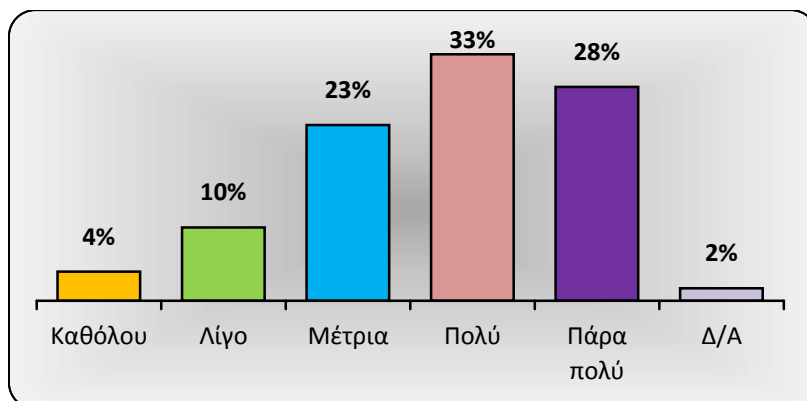
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	33	3%
Λίγο	100	9%
Μέτρια	215	20%
Πολύ	360	33%
Πάρα πολύ	361	33%
Δ/Α	16	1%
Σύνολο	1085	



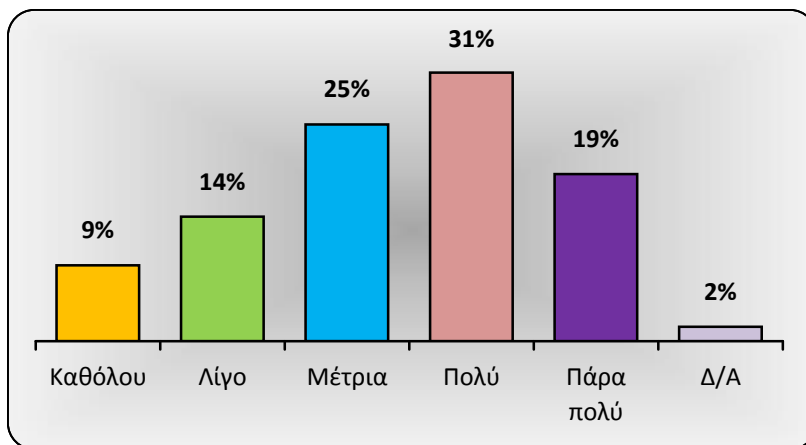
8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	42	4%
Λίγο	106	10%
Μέτρια	254	23%
Πολύ	356	33%
Πάρα πολύ	309	28%
Δ/Α	18	2%
Σύνολο	1085	



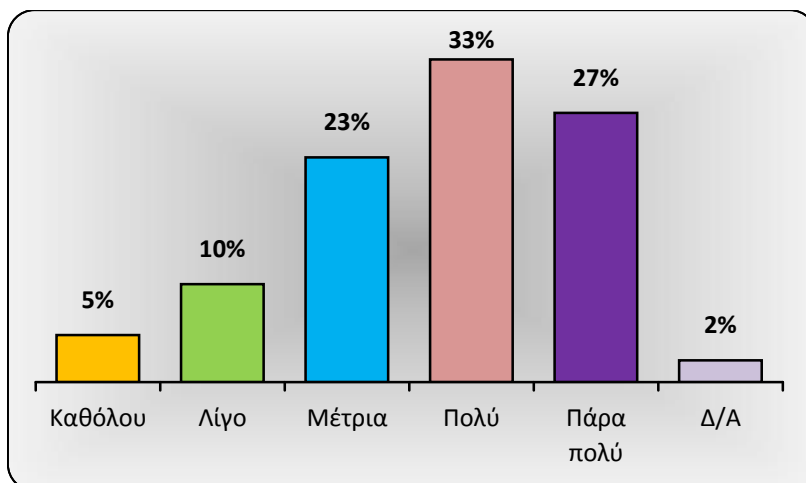
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	95	9%
Λίγο	156	14%
Μέτρια	271	25%
Πολύ	336	31%
Πάρα πολύ	209	19%
Δ/Α	18	2%
Σύνολο	1085	



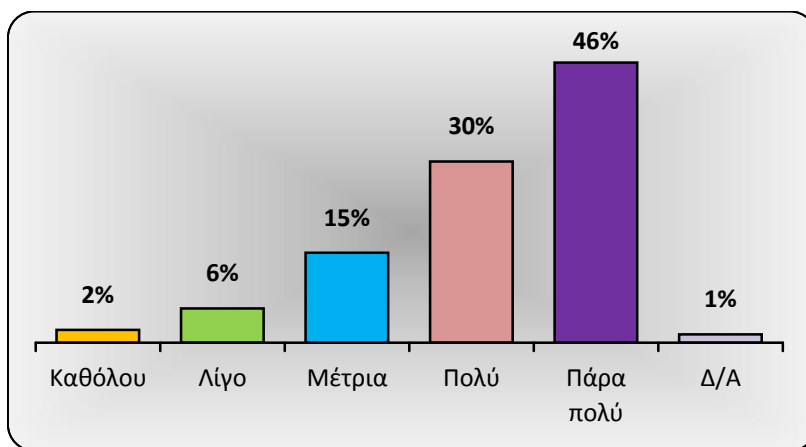
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	52	5%
Λίγο	108	10%
Μέτρια	248	23%
Πολύ	356	33%
Πάρα πολύ	297	27%
Δ/Α	24	2%
Σύνολο	1085	



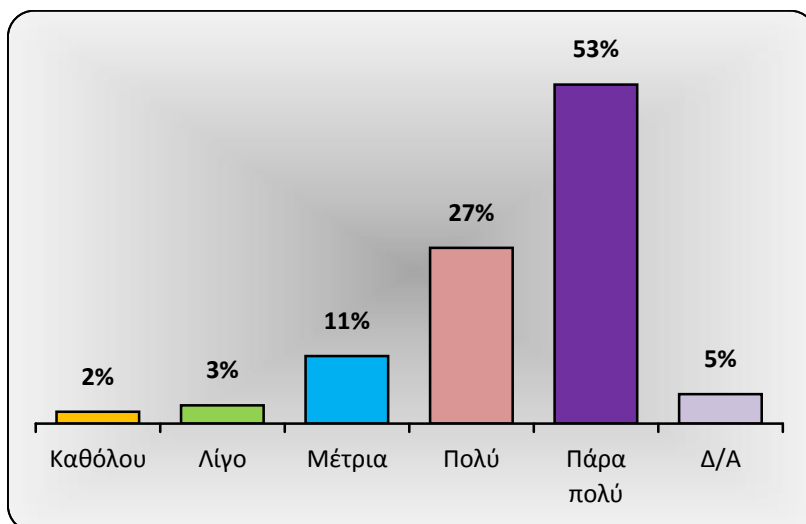
11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	23	2%
Λίγο	61	6%
Μέτρια	161	15%
Πολύ	324	30%
Πάρα πολύ	501	46%
Δ/Α	15	1%
Σύνολο	1085	



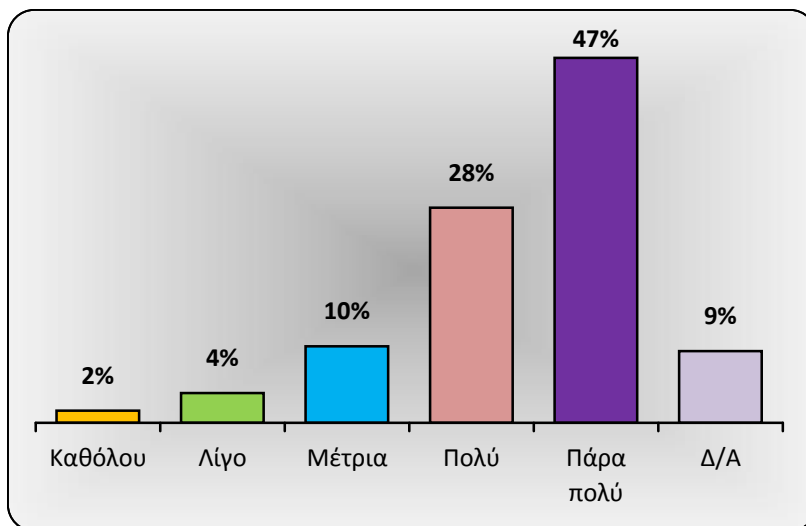
12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	20	2%
Λίγο	31	3%
Μέτρια	114	11%
Πολύ	297	27%
Πάρα πολύ	573	53%
Δ/Α	50	5%
Σύνολο	1085	



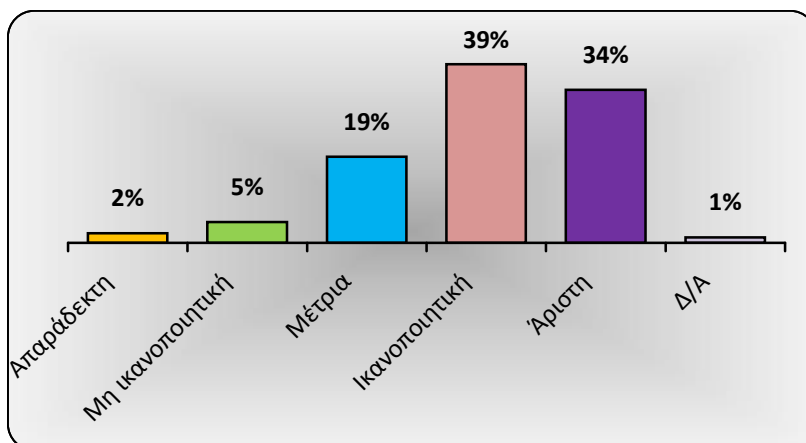
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	17	2%
Λίγο	42	4%
Μέτρια	108	10%
Πολύ	303	28%
Πάρα πολύ	514	47%
Δ/Α	101	9%
Σύνολο	1085	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	23	2%
Μη ικανοποιητική	50	5%
Μέτρια	206	19%
Ικανοποιητική	427	39%
Άριστη	366	34%
Δ/Α	13	1%
Σύνολο	1085	

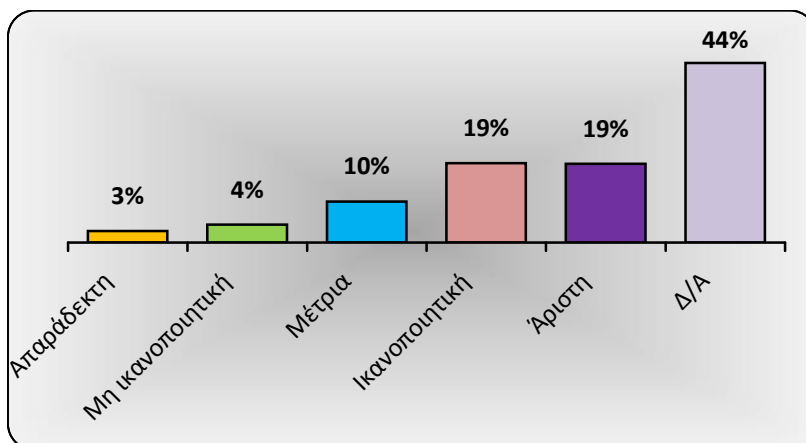


Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο **Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016**
Μάθημα: Σύνολο **Σύνολο ερωτηματολογίων: 1085**

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	31	3%
Μη ικανοποιητική	48	4%
Μέτρια	109	10%
Ικανοποιητική	211	19%
Άριστη	209	19%
Δ/Α	477	44%
Σύνολο	1085	



Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Σύνολο

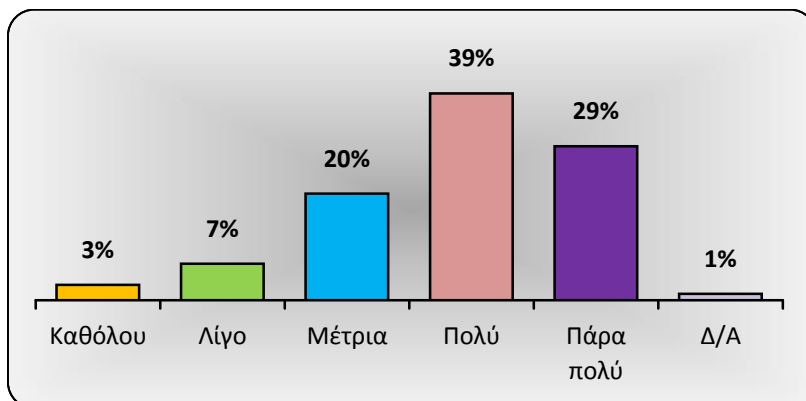
Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1085

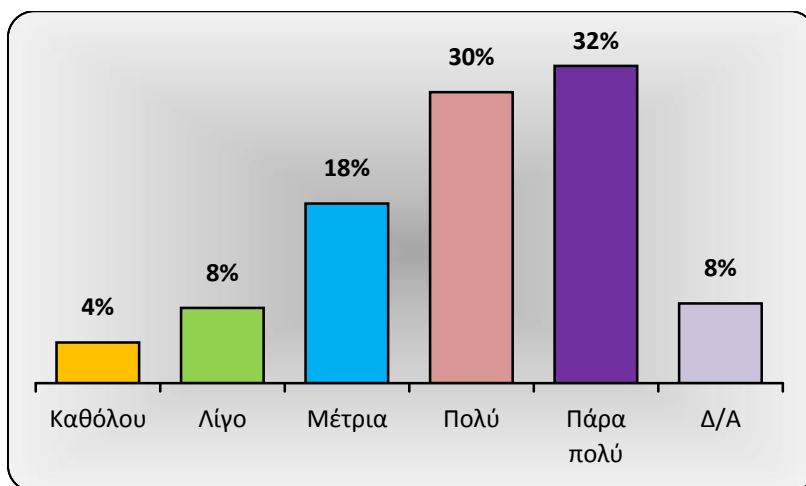
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	32	3%
Λίγο	75	7%
Μέτρια	220	20%
Πολύ	427	39%
Πάρα πολύ	318	29%
Δ/Α	13	1%
Σύνολο	1085	



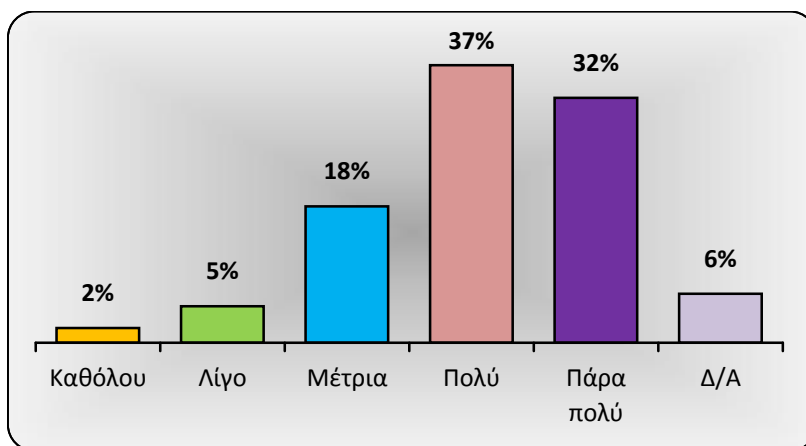
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	45	4%
Λίγο	83	8%
Μέτρια	198	18%
Πολύ	321	30%
Πάρα πολύ	350	32%
Δ/Α	88	8%
Σύνολο	1085	



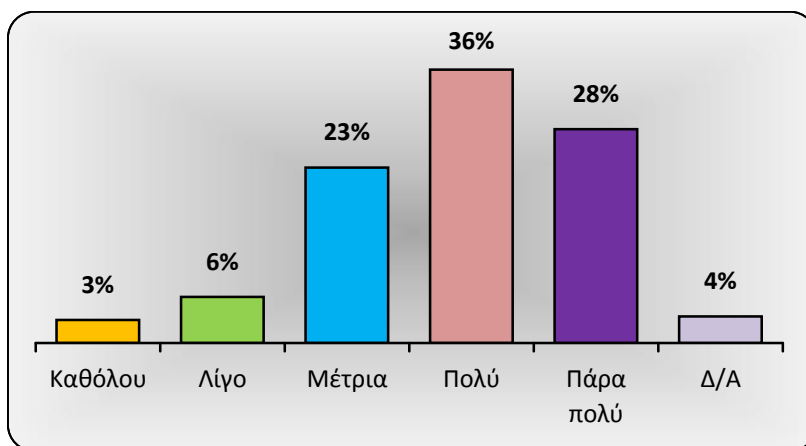
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	21	2%
Λίγο	52	5%
Μέτρια	195	18%
Πολύ	397	37%
Πάρα πολύ	350	32%
Δ/Α	70	6%
Σύνολο	1085	



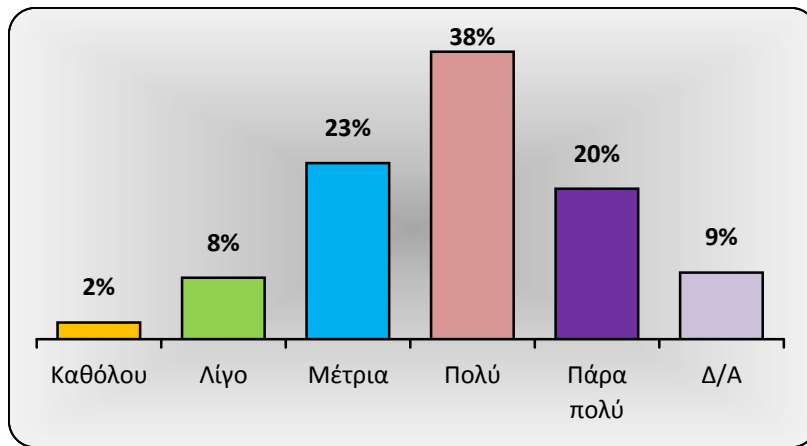
19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	33	3%
Λίγο	66	6%
Μέτρια	251	23%
Πολύ	391	36%
Πάρα πολύ	306	28%
Δ/Α	38	4%
Σύνολο	1085	



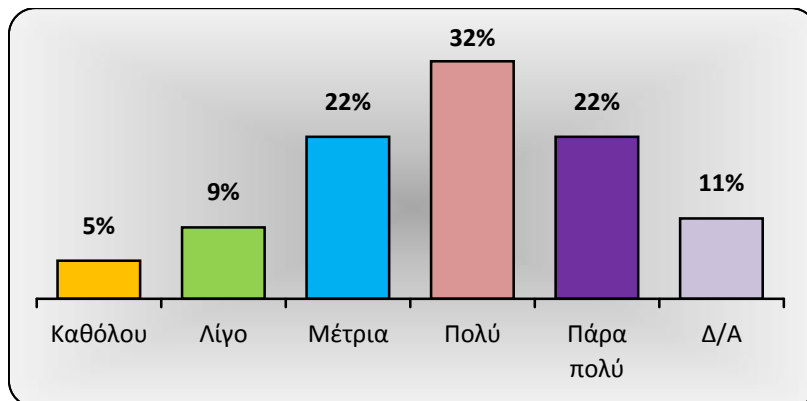
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	24	2%
Λίγο	88	8%
Μέτρια	252	23%
Πολύ	411	38%
Πάρα πολύ	215	20%
Δ/Α	95	9%
Σύνολο	1085	



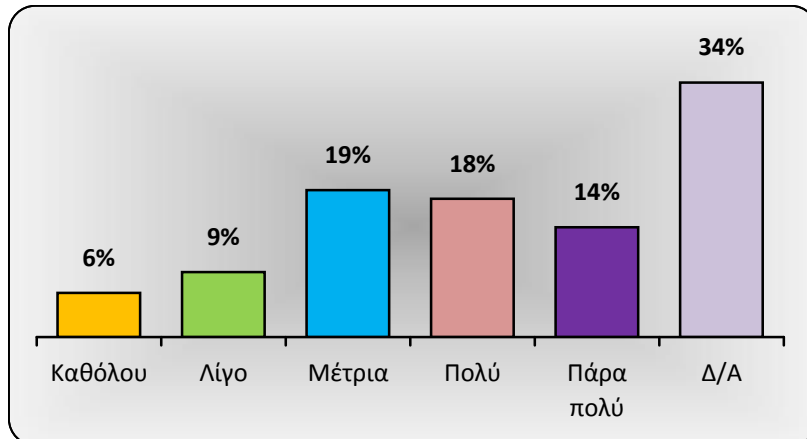
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	55	5%
Λίγο	103	9%
Μέτρια	234	22%
Πολύ	343	32%
Πάρα πολύ	234	22%
Δ/Α	116	11%
Σύνολο	1085	



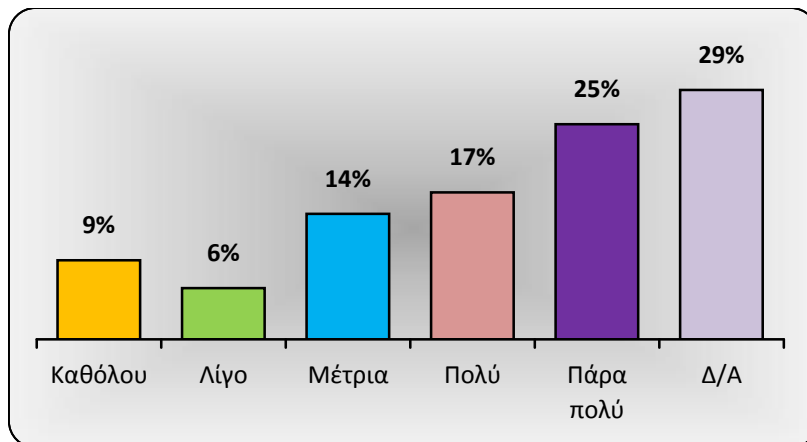
22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	63	6%
Λίγο	93	9%
Μέτρια	210	19%
Πολύ	198	18%
Πάρα πολύ	157	14%
Δ/Α	364	34%
Σύνολο	1085	



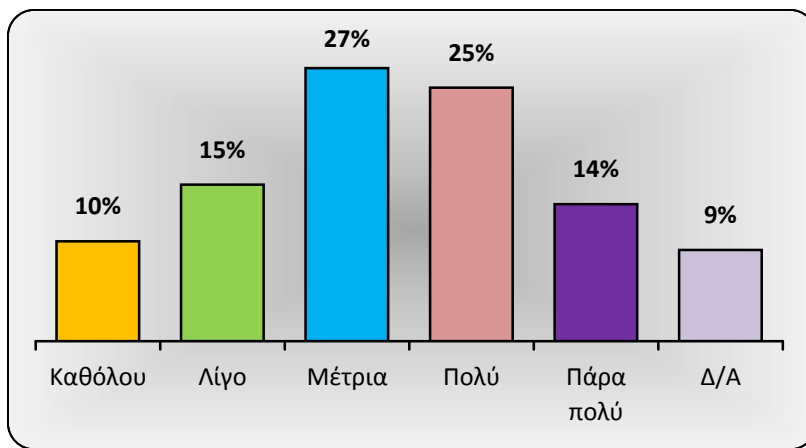
23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	99	9%
Λίγο	64	6%
Μέτρια	157	14%
Πολύ	184	17%
Πάρα πολύ	269	25%
Δ/Α	312	29%
Σύνολο	1085	



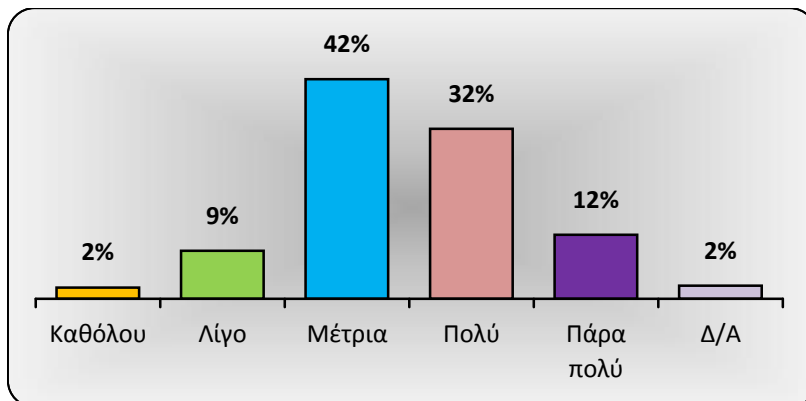
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	107	10%
Λίγο	168	15%
Μέτρια	293	27%
Πολύ	272	25%
Πάρα πολύ	147	14%
Δ/Α	98	9%
Σύνολο	1085	



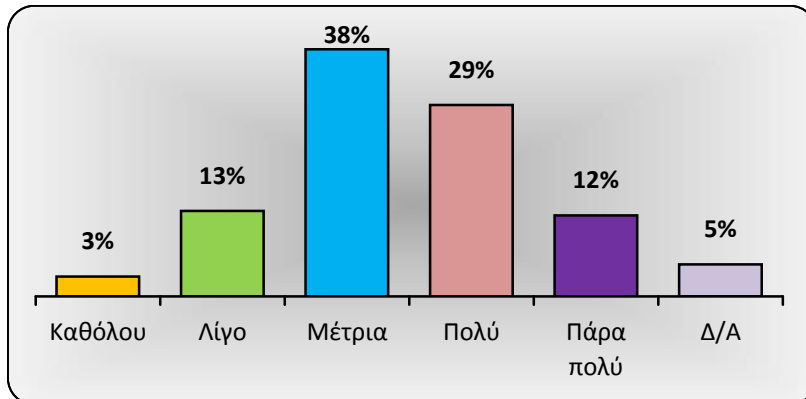
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	23	2%
Λίγο	99	9%
Μέτρια	453	42%
Πολύ	351	32%
Πάρα πολύ	132	12%
Δ/Α	27	2%
Σύνολο	1085	



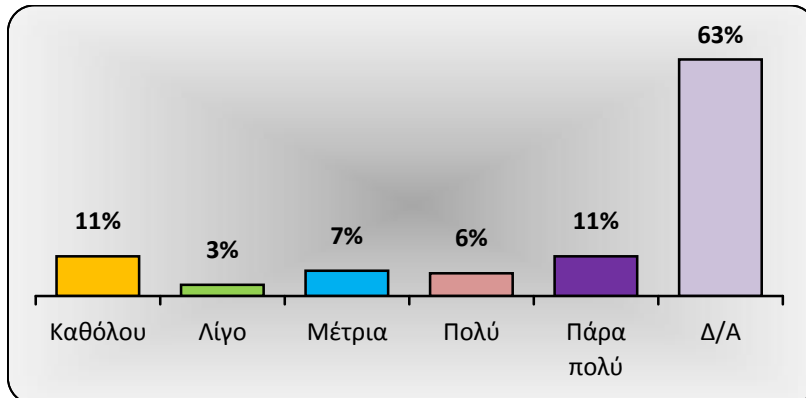
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	33	3%
Λίγο	141	13%
Μέτρια	408	38%
Πολύ	316	29%
Πάρα πολύ	134	12%
Δ/Α	53	5%
Σύνολο	1085	



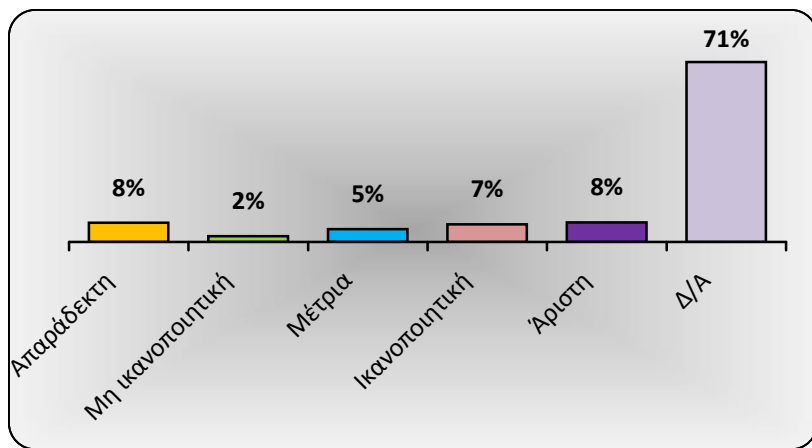
27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	115	11%
Λίγο	32	3%
Μέτρια	73	7%
Πολύ	66	6%
Πάρα πολύ	115	11%
Δ/Α	684	63%
Σύνολο	1085	



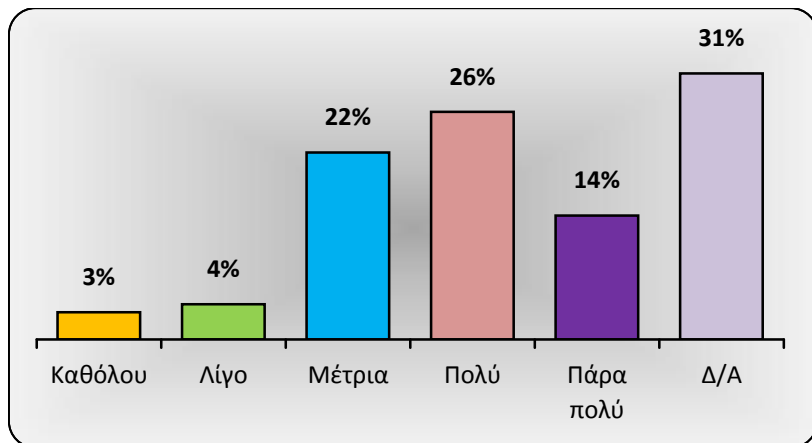
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	82	8%
Μη ικανοποιητική	25	2%
Μέτρια	55	5%
Ικανοποιητική	75	7%
Άριστη	83	8%
Δ/Α	765	71%
Σύνολο	1085	



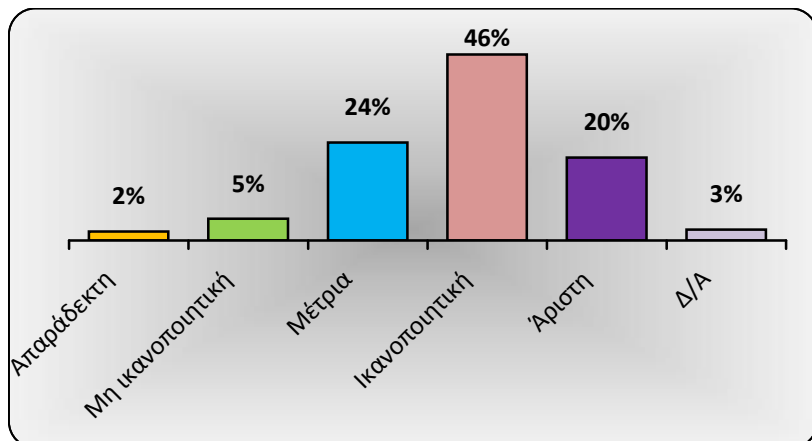
29. Αναποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	34	3%
Λίγο	44	4%
Μέτρια	234	22%
Πολύ	285	26%
Πάρα πολύ	155	14%
Δ/Α	333	31%
Σύνολο	1085	



30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	24	2%
Μη ικανοποιητική	58	5%
Μέτρια	260	24%
Ικανοποιητική	494	46%
Άριστη	220	20%
Δ/Α	29	3%
Σύνολο	1085	

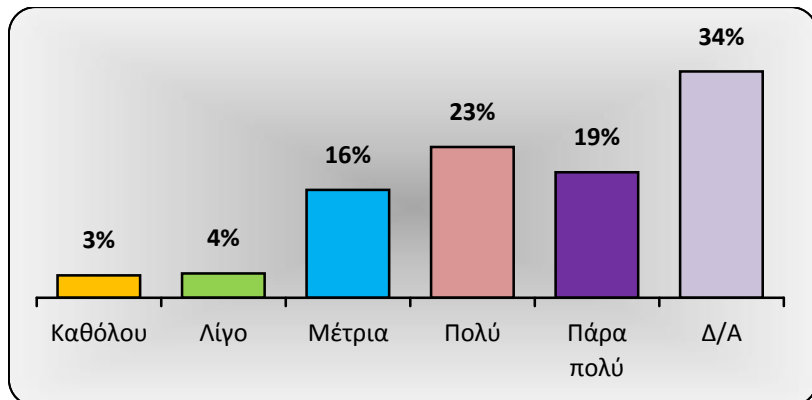


Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Διδάσκων:	Σύνολο	Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 1085

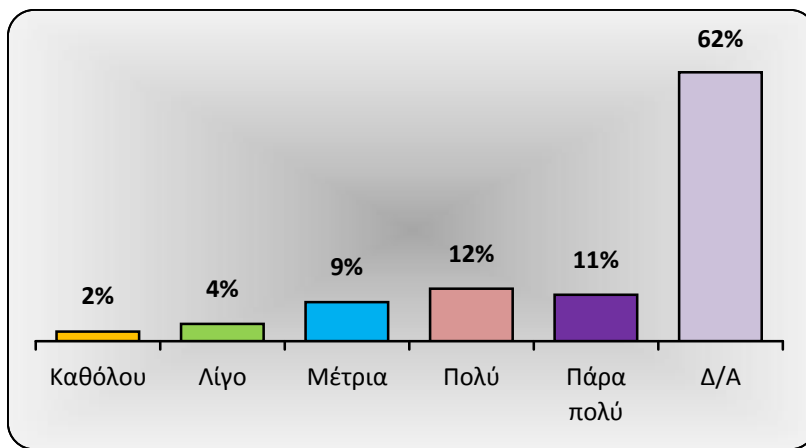
31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	37	3%
Λίγο	40	4%
Μέτρια	178	16%
Πολύ	249	23%
Πάρα πολύ	207	19%
Δ/Α	374	34%
Σύνολο	1085	



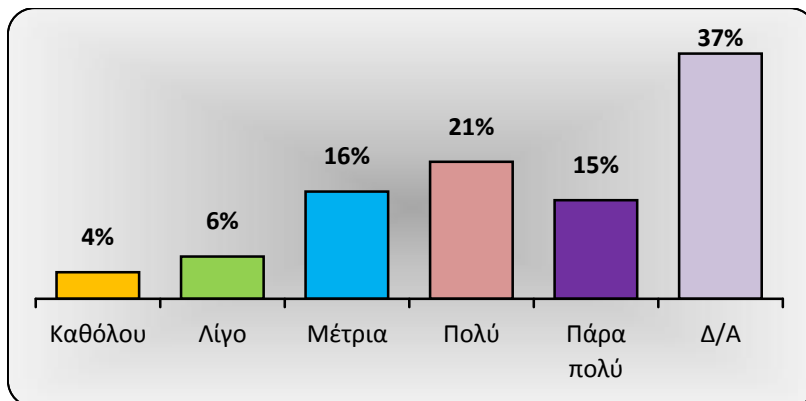
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	24	2%
Λίγο	43	4%
Μέτρια	98	9%
Πολύ	131	12%
Πάρα πολύ	116	11%
Δ/Α	673	62%
Σύνολο	1085	



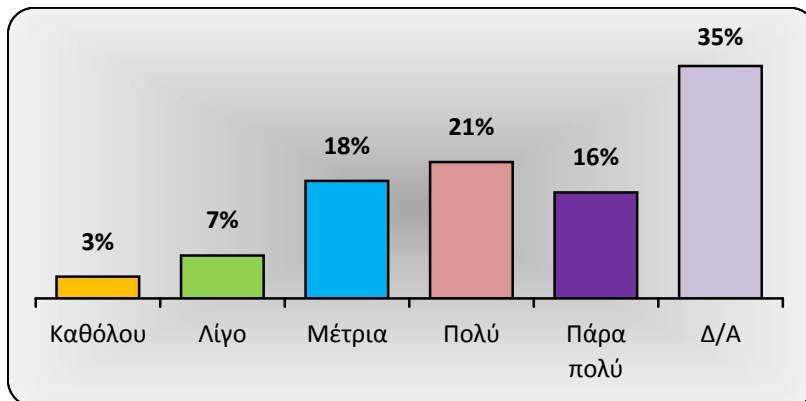
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	44	4%
Λίγο	70	6%
Μέτρια	177	16%
Πολύ	226	21%
Πάρα πολύ	163	15%
Δ/Α	405	37%
Σύνολο	1085	



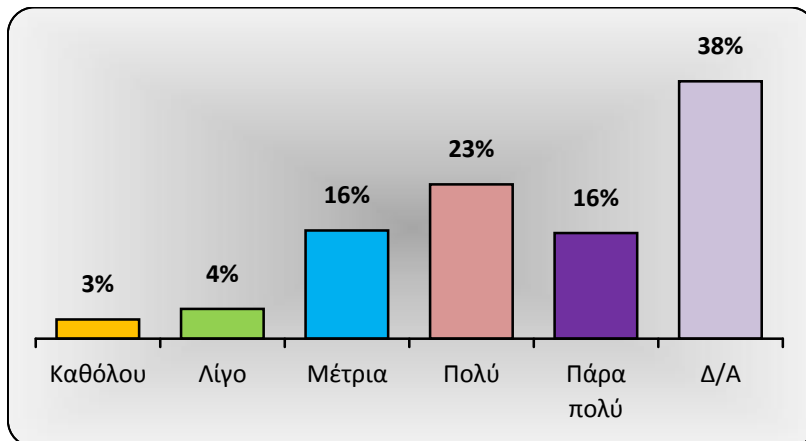
34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	36	3%
Λίγο	71	7%
Μέτρια	194	18%
Πολύ	225	21%
Πάρα πολύ	175	16%
Δ/Α	384	35%
Σύνολο	1085	



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	31	3%
Λίγο	48	4%
Μέτρια	174	16%
Πολύ	248	23%
Πάρα πολύ	170	16%
Δ/Α	414	38%
Σύνολο	1085	



Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο

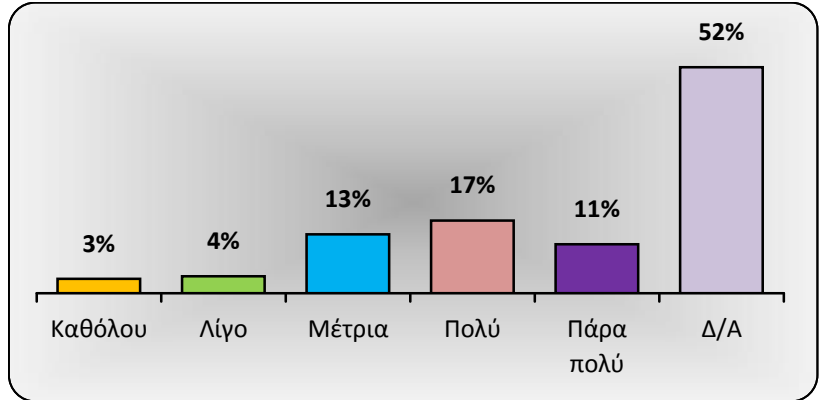
Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1085

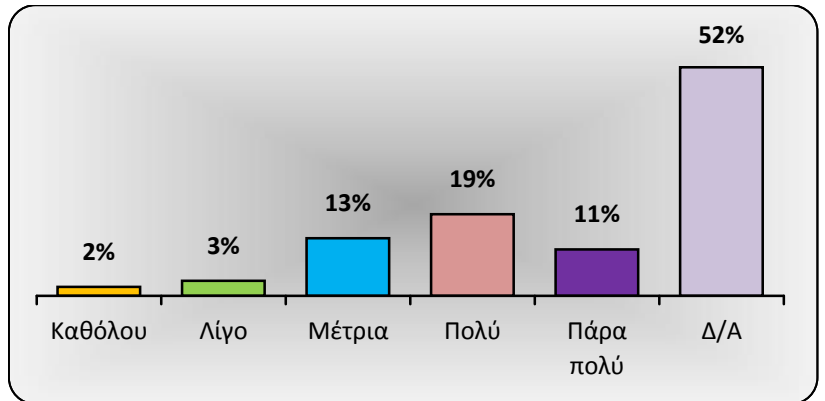
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	36	3%
Λίγο	42	4%
Μέτρια	146	13%
Πολύ	180	17%
Πάρα πολύ	121	11%
Δ/Α	560	52%
Σύνολο	1085	



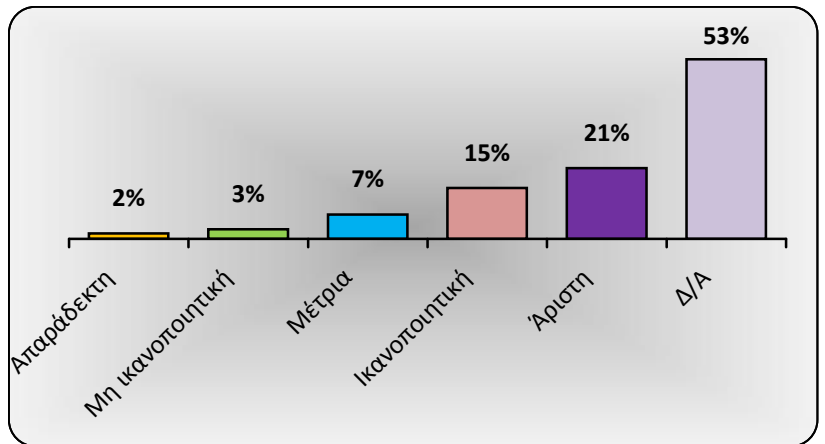
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	22	2%
Λίγο	37	3%
Μέτρια	143	13%
Πολύ	202	19%
Πάρα πολύ	115	11%
Δ/Α	566	52%
Σύνολο	1085	



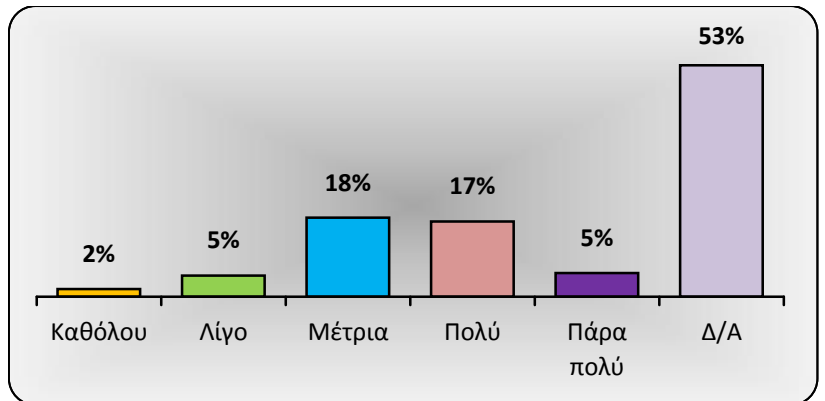
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	17	2%
Μη ικανοποιητική	31	3%
Μέτρια	78	7%
Ικανοποιητική	162	15%
Άριστη	225	21%
Δ/Α	572	53%
Σύνολο	1085	

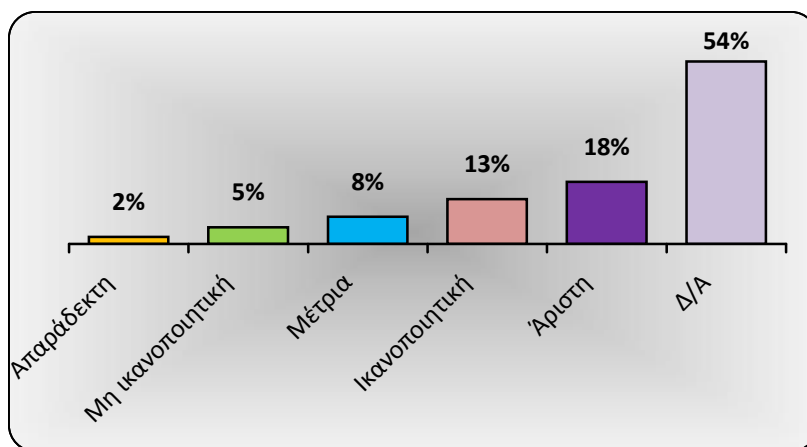


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	19	2%
Λίγο	52	5%
Μέτρια	196	18%
Πολύ	186	17%
Πάρα πολύ	59	5%
Δ/Α	573	53%
Σύνολο	1085	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	22	2%
Μη ικανοποιητική	53	5%
Μέτρια	87	8%
Ικανοποιητική	143	13%
Άριστη	198	18%
Δ/Α	582	54%
Σύνολο	1085	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1085

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 1ο έτος	<u>μέγιστη</u> ≥ 5ο έτος	<u>επικρατούσα</u> 1ο έτος
	A2	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 1 φορά	<u>μέγιστη</u> ≥ 5 φορές	<u>επικρατούσα</u> 1 φορά
	A3	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 0-20%	<u>μέγιστη</u> 81-100%	<u>επικρατούσα</u> 81-100%
	A4	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>μέγιστη</u> ≥ 9 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≤ 2 ώρες
	A5	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	793	3,8	1,4

Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	1063	3,9	1,1	4
	B7	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	1069	3,9	1,1	5
	B8	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	1067	3,7	1,1	4
	B9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	1067	3,4	1,2	4
	B10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	1061	3,7	1,1	4
	B11	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	1070	4,1	1,0	5
	B12	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	1035	4,3	0,9	5
	B13	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	984	4,3	0,9	5
	B14	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	1072	4,0	1,0	4
B.	Ερωτήματα ενότητας Β (B6 έως B14)		3,9	1,1	5	

Γ.	Γ15	Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει) Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	608	3,9	1,1	4
-----------	------------	--	-----	-----	-----	---

Δ.	Δ16	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	1072	3,9	1,0	4
	Δ17	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	997	3,9	1,1	5
	Δ18	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	1015	4,0	1,0	4
	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	1047	3,8	1,0	4

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	990	3,7	1,0	4
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	969	3,6	1,1	4
	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	721	3,4	1,2	3
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	773	3,6	1,4	5
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	987	3,2	1,2	3
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	1058	3,4	0,9	3
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	1032	3,4	1,0	3
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	401	3,1	1,6	1
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	320	3,2	1,5	5
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοιχισή του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	752	3,6	1,0	4
Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	1056	3,8	0,9	4	
Δ.	Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)			3,6	1,1	4

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	711	3,8	1,1	4
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	412	3,7	1,2	4
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	680	3,6	1,1	4
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	701	3,6	1,1	4
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	671	3,7	1,1	4
Δ(Εργασίες)	Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)			3,7	1,1	4

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	525	3,6	1,1	4
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	519	3,7	1,0	4
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	513	4,1	1,1	5
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	512	3,4	0,9	3
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	503	3,9	1,2	5
E.	Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)			3,7	1,1	4

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1085

