

Διδάσκων: Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

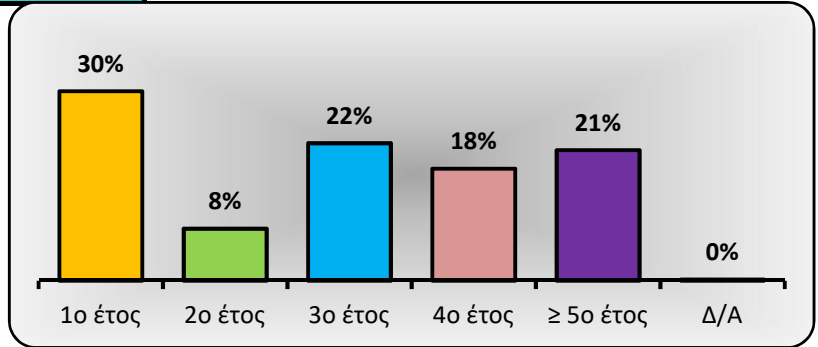
Σύνολο ερωτηματολογίων:

539

**ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ & ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ**

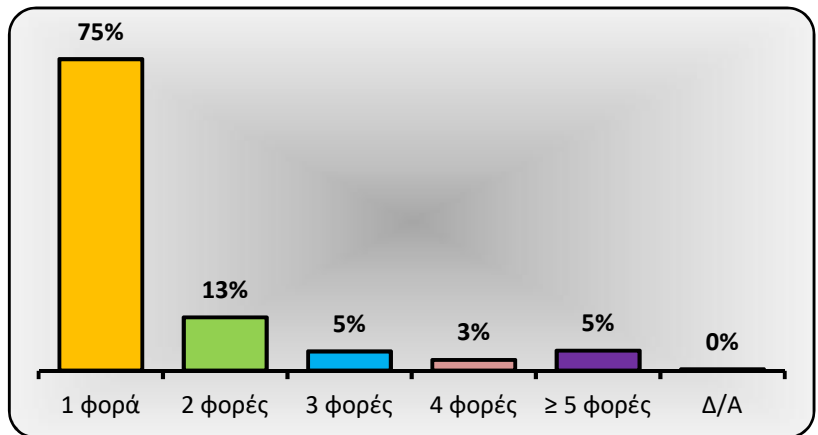
**1. Έτος Σπουδών:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	164	30%
2ο έτος	45	8%
3ο έτος	119	22%
4ο έτος	97	18%
≥ 5ο έτος	113	21%
Δ/Α	1	0%
<b>Σύνολο</b>	<b>539</b>	



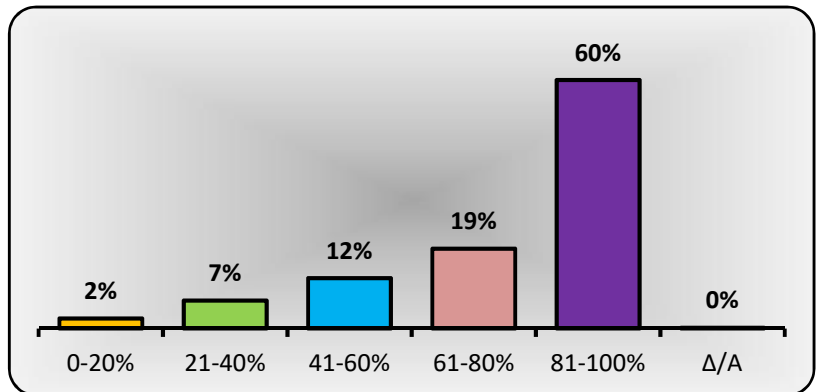
**2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	403	75%
2 φορές	69	13%
3 φορές	25	5%
4 φορές	14	3%
≥ 5 φορές	26	5%
Δ/Α	2	0%
<b>Σύνολο</b>	<b>539</b>	



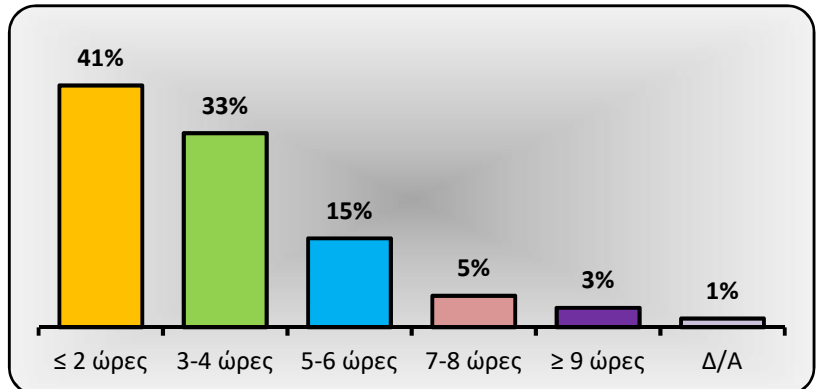
**3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	13	2%
21-40%	36	7%
41-60%	65	12%
61-80%	103	19%
81-100%	321	60%
Δ/Α	1	0%
<b>Σύνολο</b>	<b>539</b>	



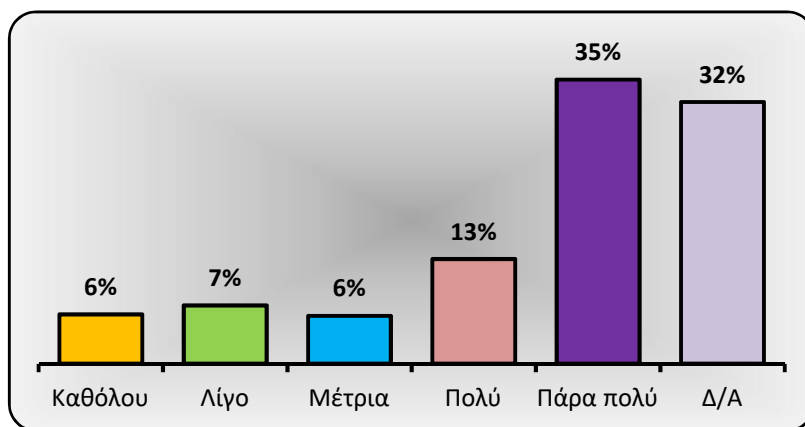
**4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	223	41%
3-4 ώρες	179	33%
5-6 ώρες	82	15%
7-8 ώρες	29	5%
≥ 9 ώρες	18	3%
Δ/Α	8	1%
<b>Σύνολο</b>	<b>539</b>	



### 5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	33	6%
Λίγο	39	7%
Μέτρια	32	6%
Πολύ	70	13%
Πάρα πολύ	190	35%
Δ/Α	175	32%
Σύνολο	539	

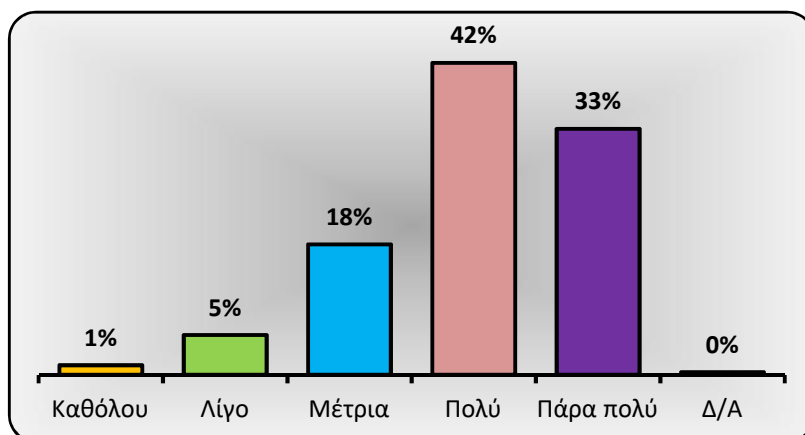


### B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων:	Σύνολο	Εαρινό εξάμηνο 2015-2016
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 539

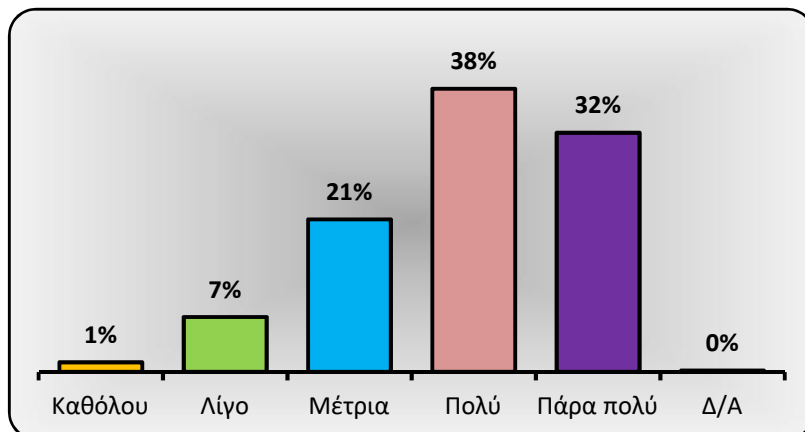
### 6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	1%
Λίγο	29	5%
Μέτρια	95	18%
Πολύ	227	42%
Πάρα πολύ	179	33%
Δ/Α	2	0%
Σύνολο	539	



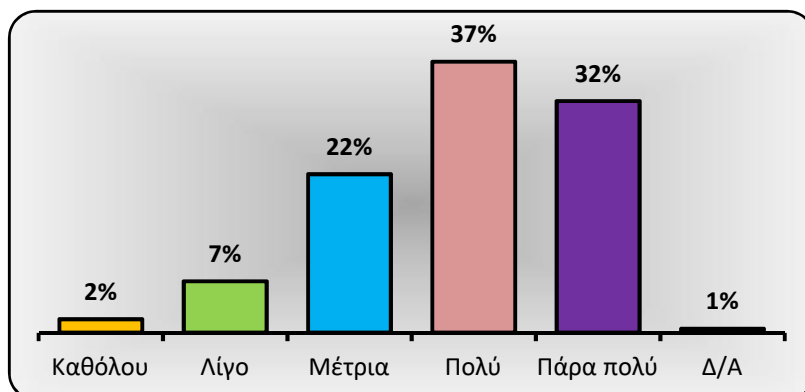
### 7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	1%
Λίγο	40	7%
Μέτρια	111	21%
Πολύ	206	38%
Πάρα πολύ	174	32%
Δ/Α	1	0%
Σύνολο	539	



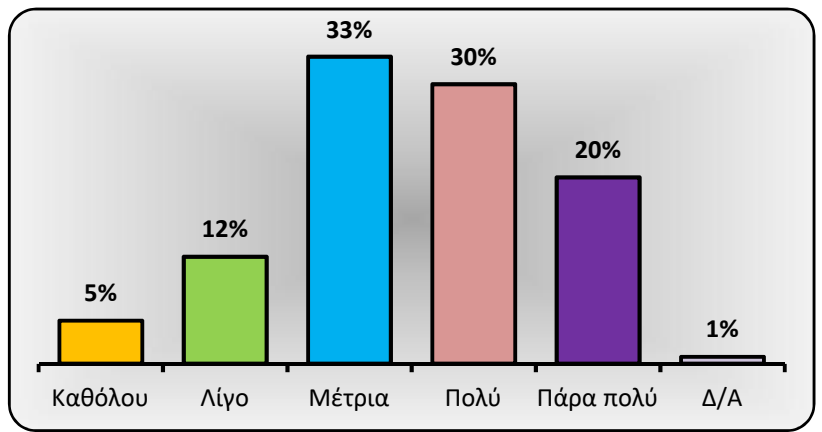
### 8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	10	2%
Λίγο	38	7%
Μέτρια	117	22%
Πολύ	200	37%
Πάρα πολύ	171	32%
Δ/Α	3	1%
Σύνολο	539	



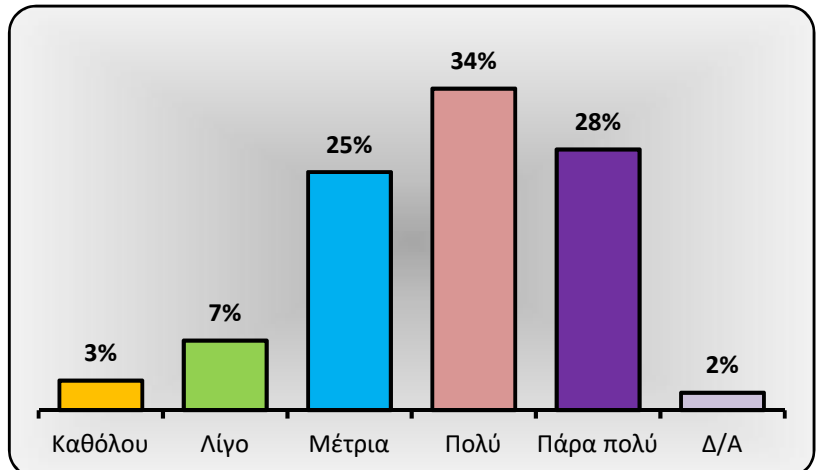
**9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	25	5%
Λίγο	62	12%
Μέτρια	178	33%
Πολύ	162	30%
Πάρα πολύ	108	20%
Δ/Α	4	1%
Σύνολο	539	



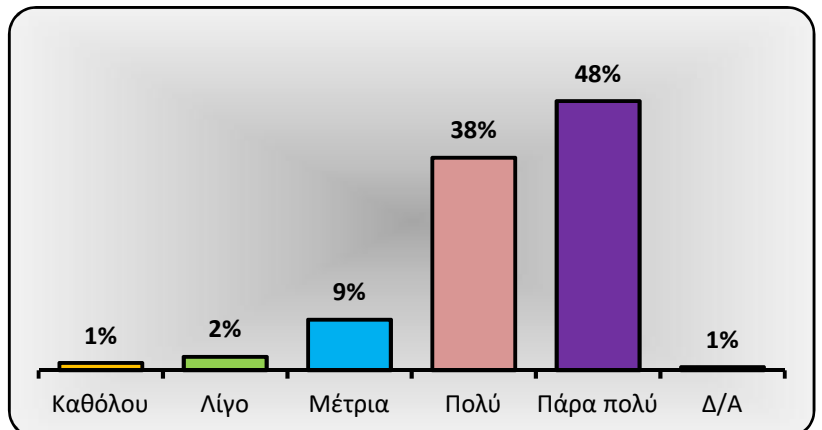
**10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	17	3%
Λίγο	40	7%
Μέτρια	137	25%
Πολύ	185	34%
Πάρα πολύ	150	28%
Δ/Α	10	2%
Σύνολο	539	



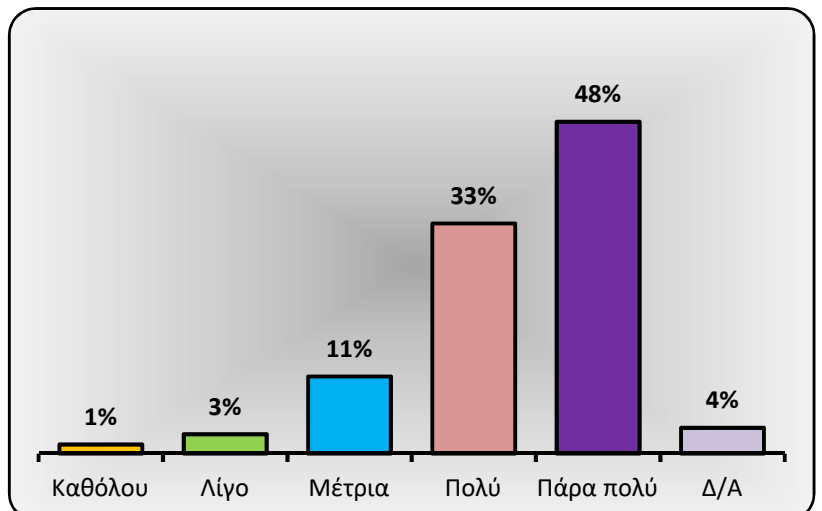
**11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	1%
Λίγο	13	2%
Μέτρια	49	9%
Πολύ	206	38%
Πάρα πολύ	261	48%
Δ/Α	3	1%
Σύνολο	539	



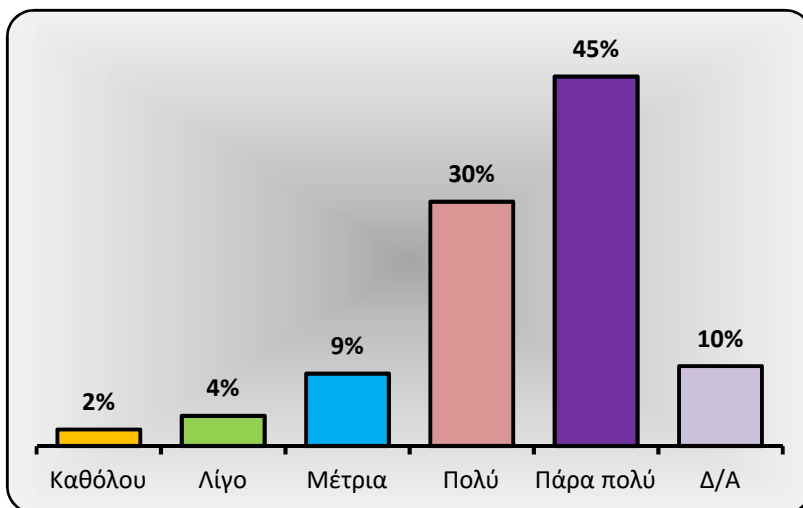
**12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	1%
Λίγο	15	3%
Μέτρια	60	11%
Πολύ	179	33%
Πάρα πολύ	258	48%
Δ/Α	20	4%
Σύνολο	539	



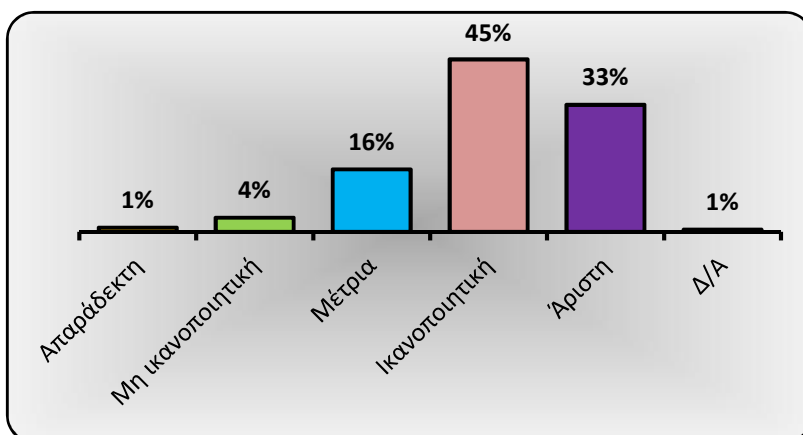
**13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	11	2%
Λίγο	20	4%
Μέτρια	48	9%
Πολύ	162	30%
Πάρα πολύ	245	45%
Δ/Α	53	10%
Σύνολο	539	



**14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	6	1%
Μη ικανοποιητική	20	4%
Μέτρια	88	16%
Ικανοποιητική	243	45%
Άριστη	179	33%
Δ/Α	3	1%
Σύνολο	539	

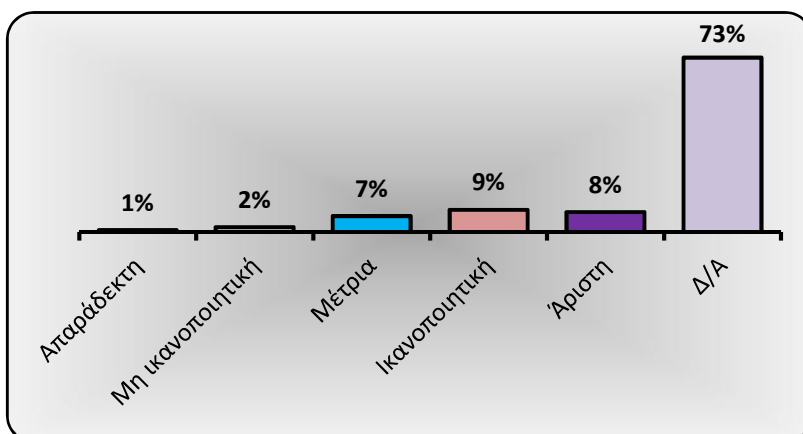


**Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)**

Διδάσκων:	Σύνολο	Εαρινό εξάμηνο 2015-2016
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 539

**15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	4	1%
Μη ικανοποιητική	11	2%
Μέτρια	36	7%
Ικανοποιητική	50	9%
Άριστη	45	8%
Δ/Α	393	73%
Σύνολο	539	



**Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος**

Διδάσκων: Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

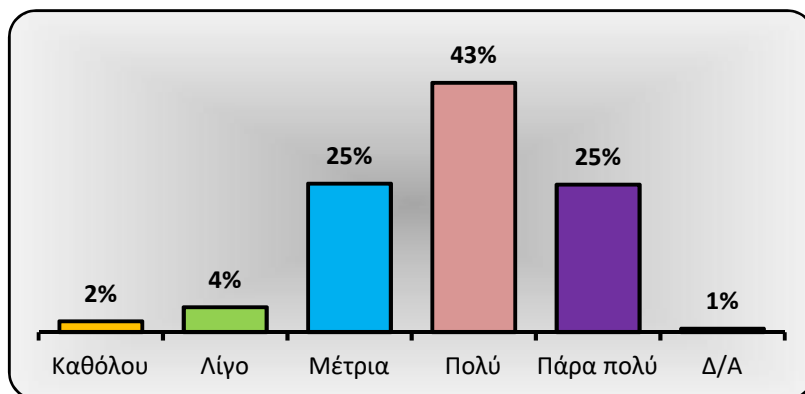
Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων:

539

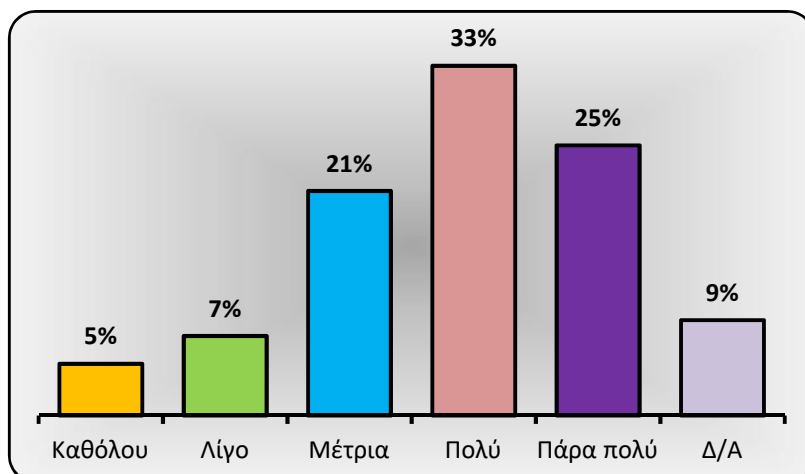
**16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	10	2%
Λίγο	23	4%
Μέτρια	137	25%
Πολύ	230	43%
Πάρα πολύ	136	25%
Δ/Α	3	1%
Σύνολο	539	



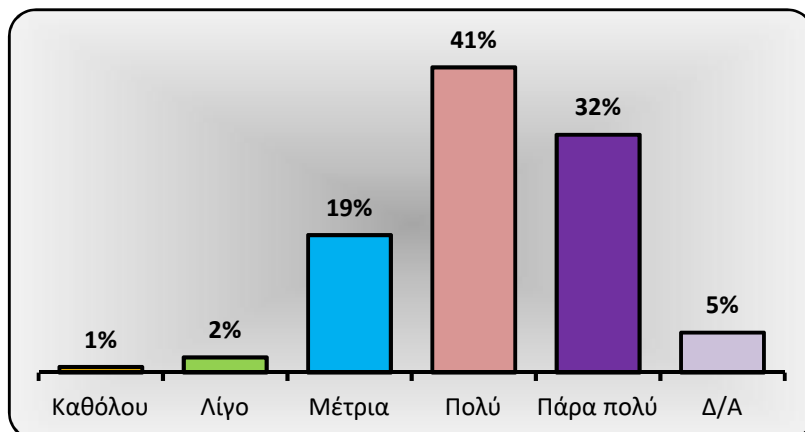
**17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	26	5%
Λίγο	40	7%
Μέτρια	113	21%
Πολύ	176	33%
Πάρα πολύ	136	25%
Δ/Α	48	9%
Σύνολο	539	



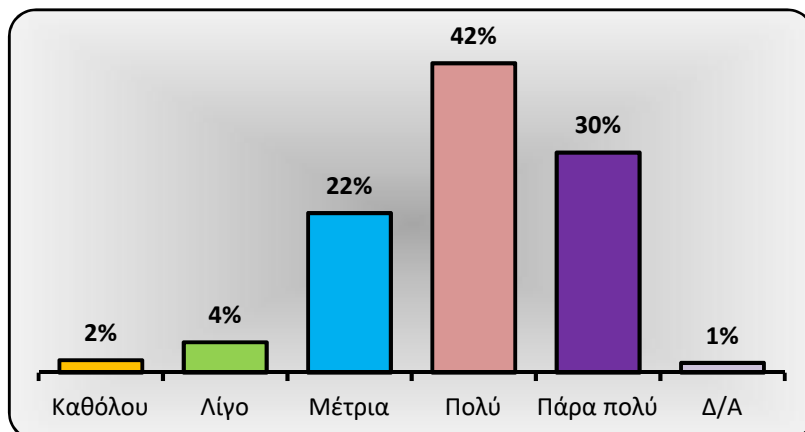
**18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	1%
Λίγο	11	2%
Μέτρια	100	19%
Πολύ	222	41%
Πάρα πολύ	173	32%
Δ/Α	29	5%
Σύνολο	539	

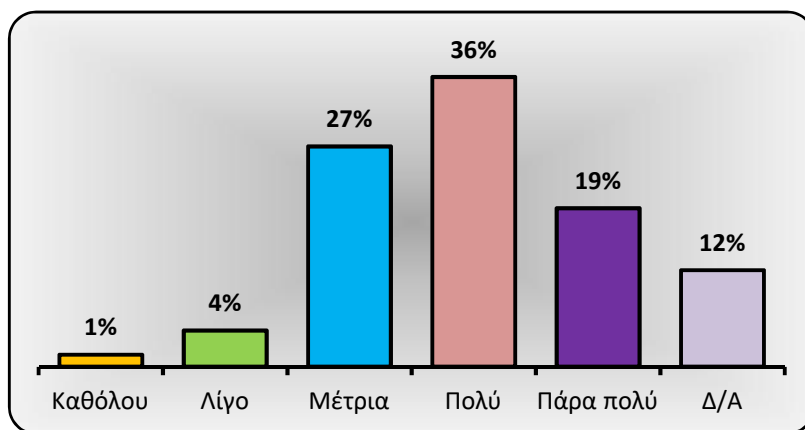


**19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;**

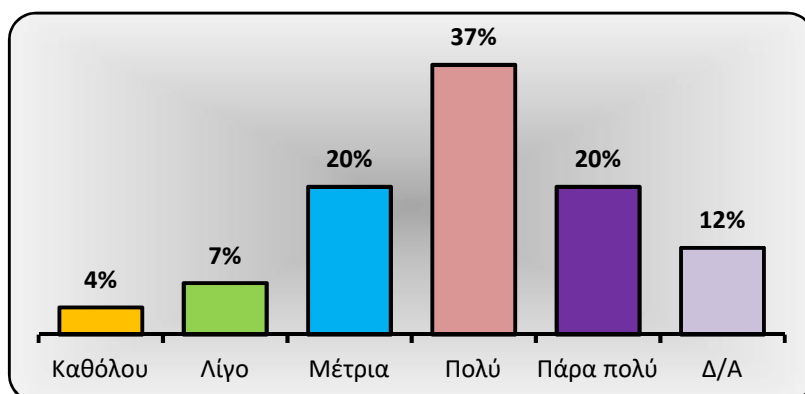
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	2%
Λίγο	22	4%
Μέτρια	116	22%
Πολύ	225	42%
Πάρα πολύ	160	30%
Δ/Α	7	1%
Σύνολο	539	



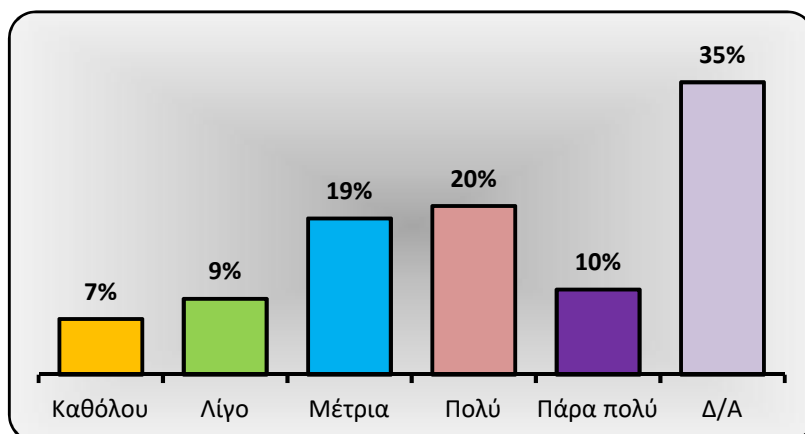
<b>20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;</b>		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	1%
Λίγο	24	4%
Μέτρια	146	27%
Πολύ	192	36%
Πάρα πολύ	105	19%
Δ/Α	64	12%
<b>Σύνολο</b>	<b>539</b>	



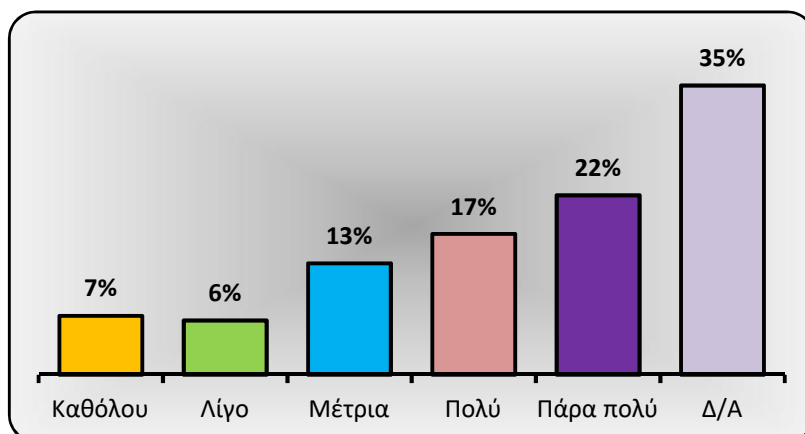
<b>21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;</b>		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	20	4%
Λίγο	38	7%
Μέτρια	109	20%
Πολύ	199	37%
Πάρα πολύ	109	20%
Δ/Α	64	12%
<b>Σύνολο</b>	<b>539</b>	



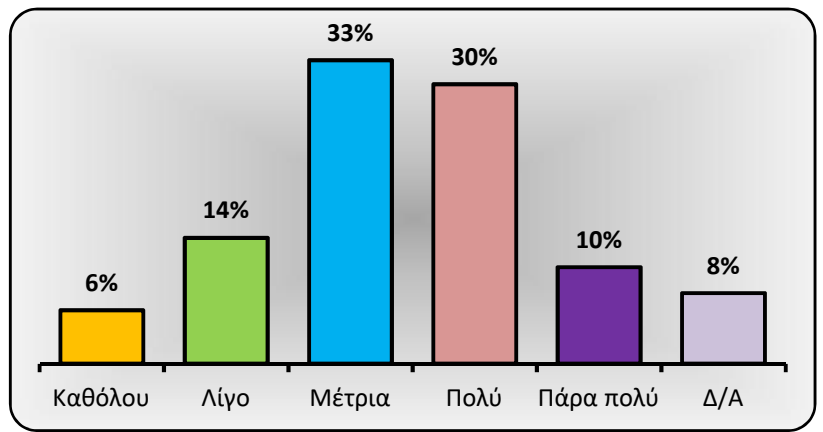
<b>22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)</b>		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	36	7%
Λίγο	49	9%
Μέτρια	101	19%
Πολύ	109	20%
Πάρα πολύ	55	10%
Δ/Α	189	35%
<b>Σύνολο</b>	<b>539</b>	



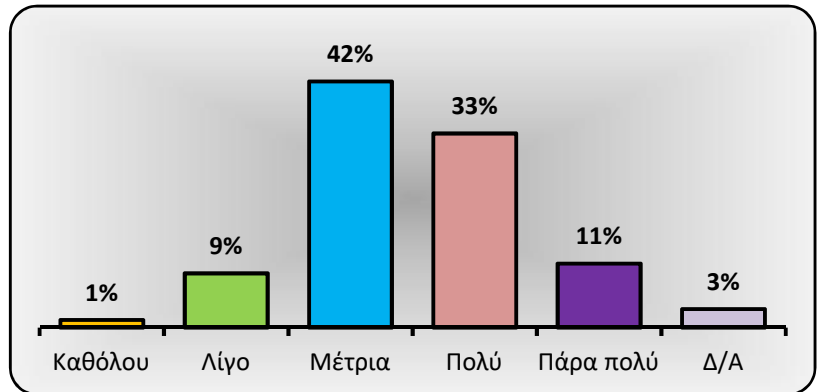
<b>23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;</b>		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	38	7%
Λίγο	35	6%
Μέτρια	72	13%
Πολύ	91	17%
Πάρα πολύ	116	22%
Δ/Α	187	35%
<b>Σύνολο</b>	<b>539</b>	



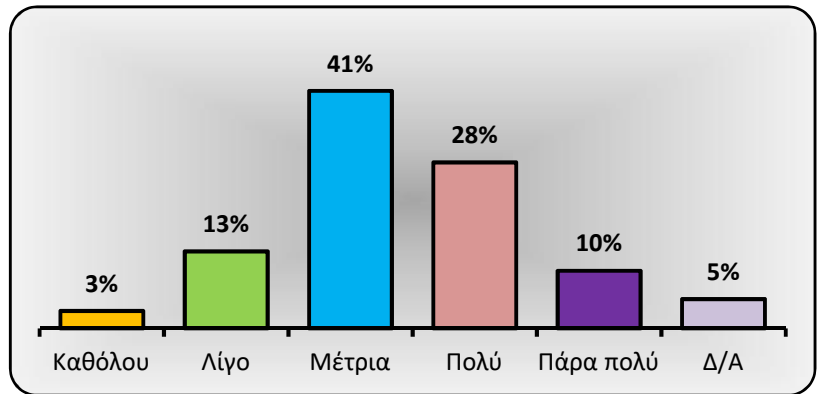
<b>24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;</b>		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	31	6%
Λίγο	73	14%
Μέτρια	176	33%
Πολύ	162	30%
Πάρα πολύ	56	10%
Δ/Α	41	8%
Σύνολο	539	



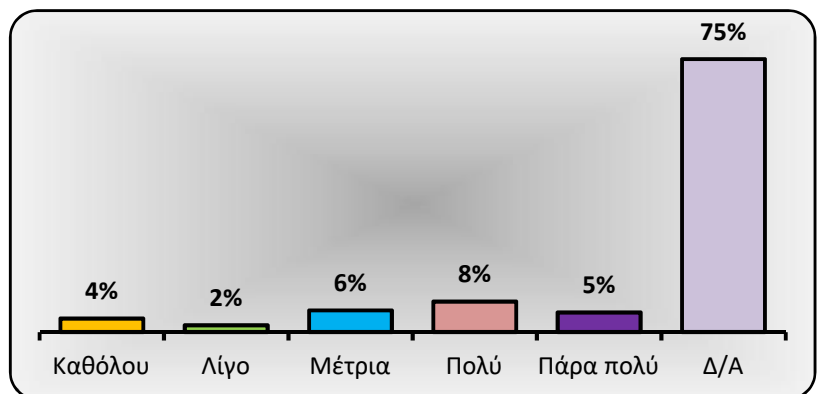
<b>25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;</b>		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	1%
Λίγο	50	9%
Μέτρια	227	42%
Πολύ	179	33%
Πάρα πολύ	59	11%
Δ/Α	17	3%
Σύνολο	539	



<b>26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;</b>		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	16	3%
Λίγο	71	13%
Μέτρια	219	41%
Πολύ	153	28%
Πάρα πολύ	53	10%
Δ/Α	27	5%
Σύνολο	539	

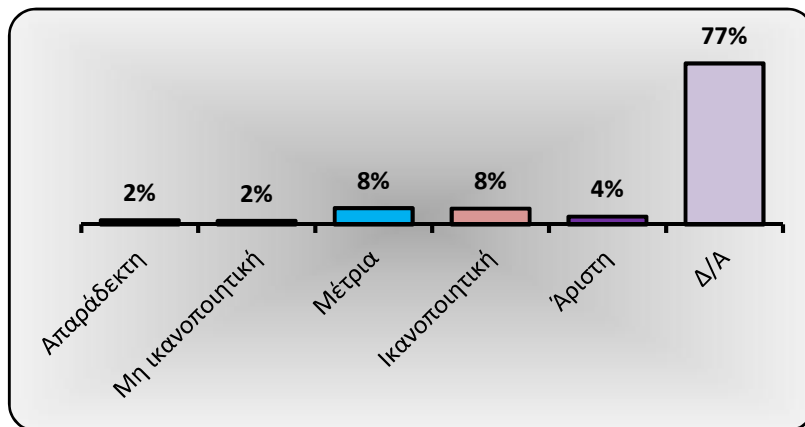


<b>27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)</b>		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	20	4%
Λίγο	10	2%
Μέτρια	32	6%
Πολύ	45	8%
Πάρα πολύ	29	5%
Δ/Α	403	75%
Σύνολο	539	



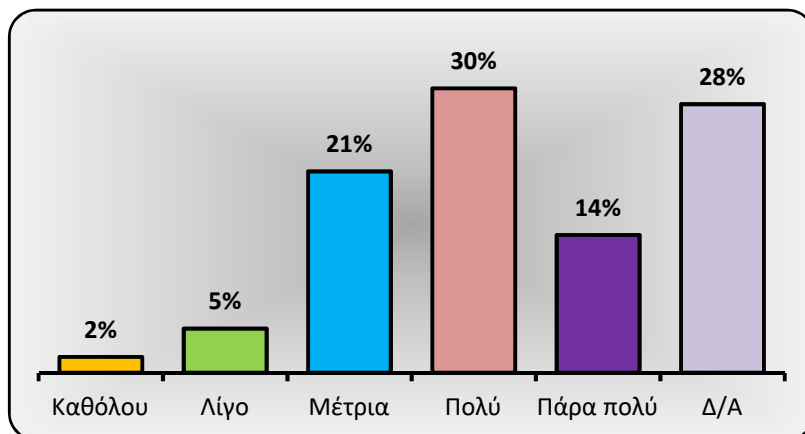
### 28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	11	2%
Μη ικανοποιητική	9	2%
Μέτρια	42	8%
Ικανοποιητική	41	8%
Άριστη	20	4%
Δ/Α	416	77%
Σύνολο	539	



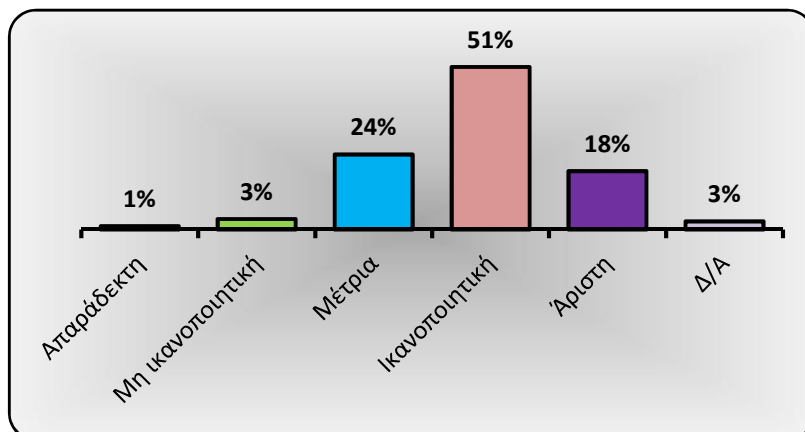
### 29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	2%
Λίγο	25	5%
Μέτρια	114	21%
Πολύ	161	30%
Πάρα πολύ	78	14%
Δ/Α	152	28%
Σύνολο	539	



### 30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	6	1%
Μη ικανοποιητική	18	3%
Μέτρια	127	24%
Ικανοποιητική	275	51%
Άριστη	99	18%
Δ/Α	14	3%
Σύνολο	539	

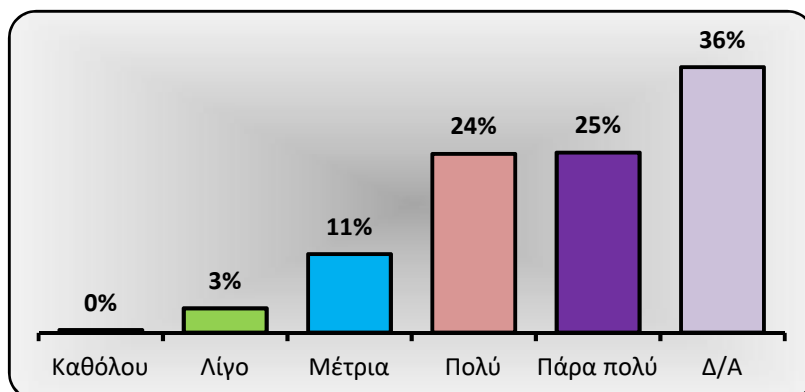


### Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Διδάσκων:	Σύνολο	Εαρινό εξάμηνο 2015-2016
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 539

### 31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

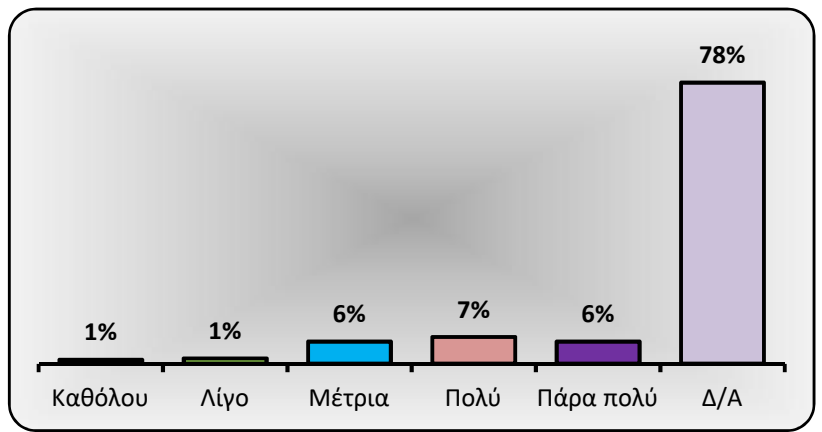
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	0%
Λίγο	18	3%
Μέτρια	58	11%
Πολύ	132	24%
Πάρα πολύ	133	25%
Δ/Α	196	36%
Σύνολο	539	





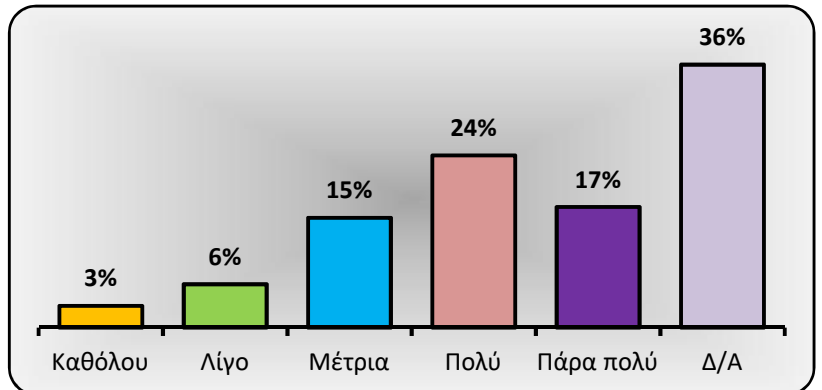
**32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	1%
Λίγο	8	1%
Μέτρια	33	6%
Πολύ	40	7%
Πάρα πολύ	33	6%
Δ/Α	419	78%
Σύνολο	539	



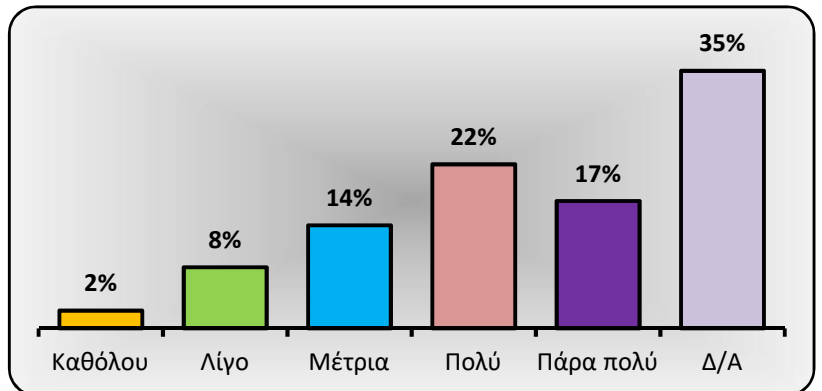
**33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	16	3%
Λίγο	32	6%
Μέτρια	81	15%
Πολύ	127	24%
Πάρα πολύ	89	17%
Δ/Α	194	36%
Σύνολο	539	



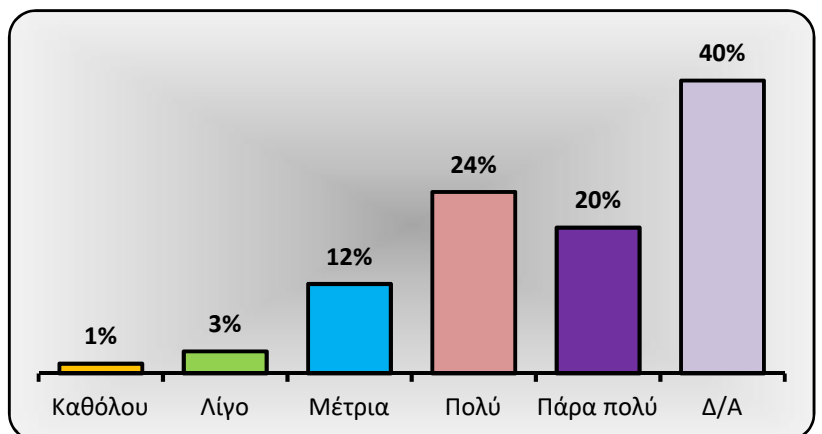
**34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	13	2%
Λίγο	45	8%
Μέτρια	76	14%
Πολύ	121	22%
Πάρα πολύ	94	17%
Δ/Α	190	35%
Σύνολο	539	



**35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	1%
Λίγο	16	3%
Μέτρια	65	12%
Πολύ	132	24%
Πάρα πολύ	106	20%
Δ/Α	213	40%
Σύνολο	539	



**Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)**

Διδάσκων: Σύνολο

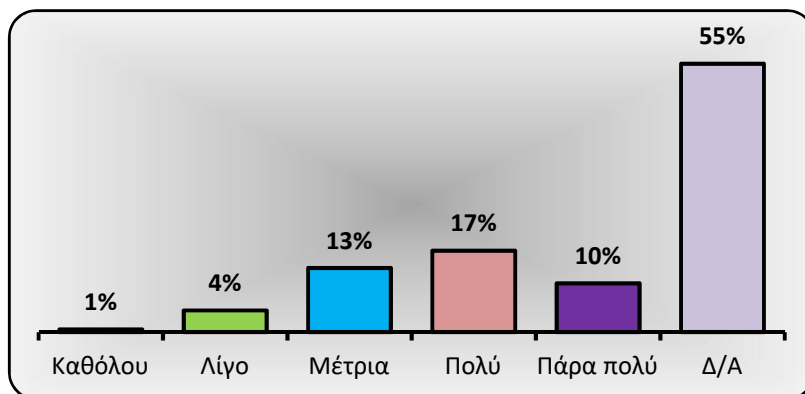
Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 539

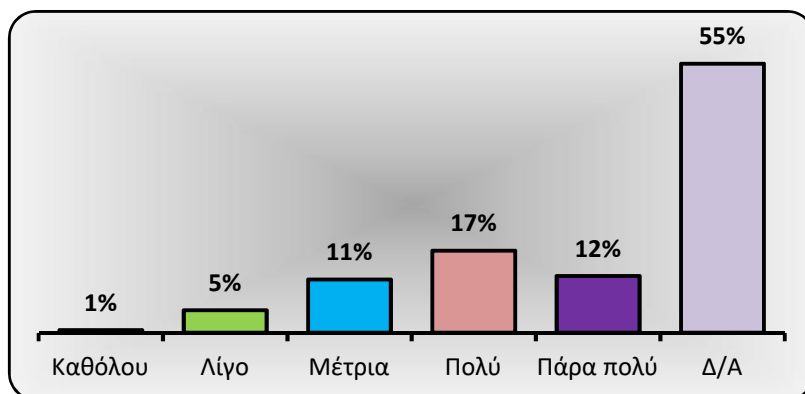
**36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	1%
Λίγο	24	4%
Μέτρια	71	13%
Πολύ	90	17%
Πάρα πολύ	54	10%
Δ/Α	297	55%
Σύνολο	539	



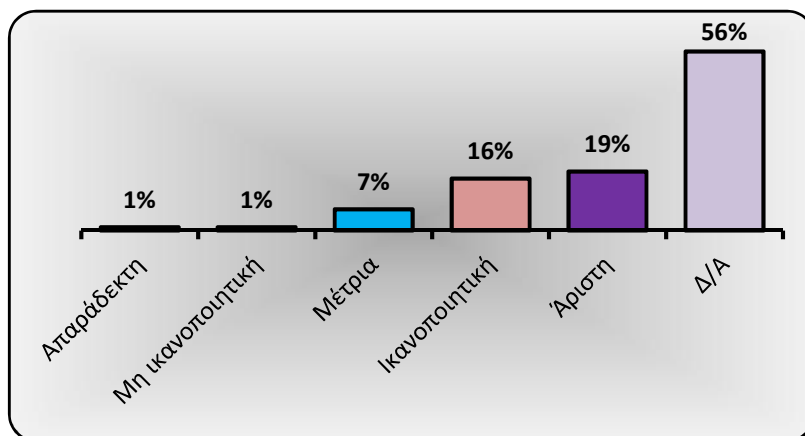
**37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	1%
Λίγο	25	5%
Μέτρια	59	11%
Πολύ	91	17%
Πάρα πολύ	63	12%
Δ/Α	298	55%
Σύνολο	539	



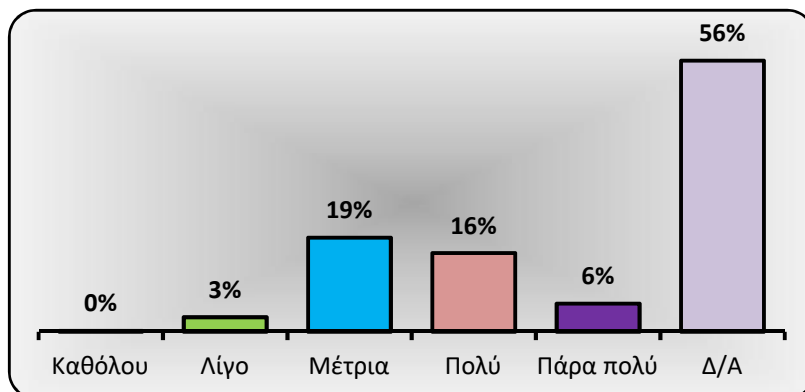
**38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	6	1%
Μη ικανοποιητική	6	1%
Μέτρια	36	7%
Ικανοποιητική	88	16%
Άριστη	100	19%
Δ/Α	303	56%
Σύνολο	539	

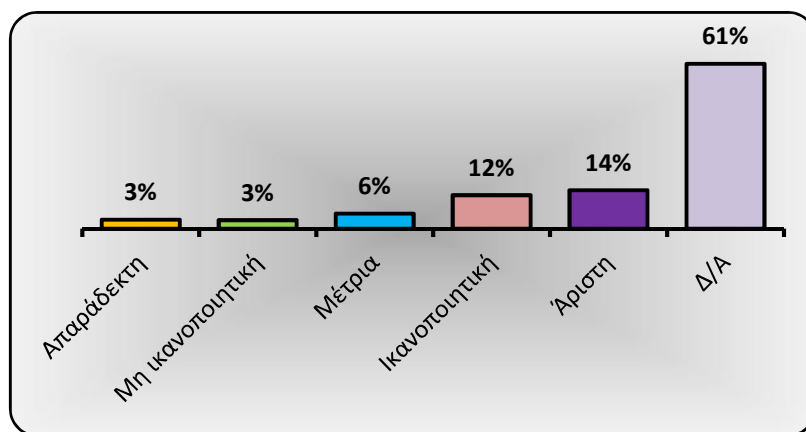


**39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	0%
Λίγο	16	3%
Μέτρια	104	19%
Πολύ	87	16%
Πάρα πολύ	31	6%
Δ/Α	300	56%
Σύνολο	539	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	18	3%
Μη ικανοποιητική	17	3%
Μέτρια	30	6%
Ικανοποιητική	67	12%
Άριστη	77	14%
Δ/Α	330	61%
Σύνολο	539	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο  
Μάθημα: Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2015-2016  
Σύνολο ερωτηματολογίων: 539

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 538 1ο έτος	<u>μέγιστη</u> ≥ 5ο έτος	<u>επικρατούσα</u> 1ο έτος
	A2	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 537 1 φορά	<u>μέγιστη</u> ≥ 5 φορές	<u>επικρατούσα</u> 1 φορά
	A3	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 538 0-20%	<u>μέγιστη</u> 81-100%	<u>επικρατούσα</u> 81-100%
	A4	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 531 ≤ 2 ώρες	<u>μέγιστη</u> ≥ 9 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≤ 2 ώρες
	A5	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	364	3,9	1,4

Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	537	4,0	0,9	4
	B7	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	538	3,9	1,0	4
	B8	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	536	3,9	1,0	4
	B9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	535	3,5	1,1	3
	B10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	529	3,8	1,0	4
	B11	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	536	4,3	0,8	5
	B12	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	519	4,3	0,9	5
	B13	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	486	4,3	1,0	5
	B14	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	536	4,1	0,9	4
B.	<b>Ερωτήματα ενότητας Β (B6 έως B14)</b>		4,0	1,0	4	

Γ.	Γ15	<b>Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)</b> Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	146	3,8	1,0	4
----	-----	--	-----	-----	-----	---

Δ. Ερωτήσεις για τη μαθηματική διαδικασία μάθησης	Δ16	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	536	3,9	0,9	4
	Δ17	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	491	3,7	1,1	4
	Δ18	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	510	4,1	0,8	4
	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	532	3,9	0,9	4
	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	475	3,8	0,9	4
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	475	3,7	1,0	4

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωσ	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	350	3,3	1,2	4
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	352	3,6	1,3	5
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	498	3,3	1,0	3
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	522	3,4	0,9	3
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	512	3,3	0,9	3
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	136	3,4	1,3	4
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	123	3,4	1,1	3
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	387	3,7	0,9	4
	Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	525	3,8	0,8	4
	Δ.	<b>Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)</b>		<b>3,7</b>	<b>1,0</b>	<b>4</b>

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	343	4,1	0,9	5
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	120	3,7	1,1	4
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	345	3,7	1,1	4
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	349	3,7	1,1	4
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	326	4,0	1,0	4
Δ(Εργασίες)	<b>Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)</b>		<b>3,8</b>	<b>1,0</b>	<b>4</b>	

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	242	3,7	1,0	4
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	241	3,8	1,0	4
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	236	4,1	0,9	5
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	239	3,5	0,8	3
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	209	3,8	1,3	5
E.	<b>Ερωτήματα ενότητας E (E36 έως E40)</b>		<b>3,8</b>	<b>1,0</b>	<b>4</b>	

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 539

